

Комплексный подход классного руководителя в работе по профилактике асоциального поведения учащихся.

Классные руководители 9А и 8А
классов

Говорская Кристина Юрьевна

Белова Маргарита Михайловна

- **Трудные дети** – это те, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.
- **Дивиантное поведение** – отклоняющееся от принятых в обществе норм, не обусловленное психическими заболеваниями.

➤ **Дезадаптация** – затруднённое, осложнённое какими – либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающаяся в неадекватном реагировании и поведении личности.

➤ **Психологическая дезадаптация** –

выражается в

- эмоционально- личностном нарушении,
- нарушении взаимоотношений с одноклассниками,
- низкой успеваемости.

Диагностическая работа

Коррекционно – профилактическая
работа

Диагностический этап работы с детьми девиантного поведения.

Выявление
трудновоспитуемости

Личностно –
ориентированная
диагностическая работа с
детьми девиантного
поведения.

- ✓ **Беседы с классными руководителями.**
- ✓ **Беседы с родителями.**
- ✓ **Беседы социального педагога непосредственно с трудновоспитуемыми.**
- ✓ **Диагностическая работа психолога школы с детьми девиантного поведения.**

Диагностическая работа

- Изучение личностных характеристик учеников.
- Изучение познавательного развития учащихся.
- Изучение характера взаимоотношений в классе.
- Изучение проблем класса с точки зрения учителя.
- Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.
- Определение отношения «отвергаемых» к школе, к семье.
- Работа с родителями, с семьей.
- Оформление личных социально-психологических карт на каждого учащегося.

**Коррекционно –
профилактическая
работа**

```
graph TD; A[Коррекционно – профилактическая работа] --> B[Работа с классом]; A --> C[Работа в микрогруппе]; A --> D[Личностно – ориентированная направленность];
```

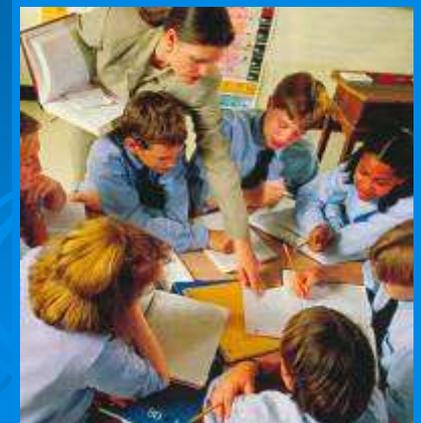
Работа с классом

**Работа в
микрогруппе**

**Личностно –
ориентированная
направленность**

Коррекционно – профилактическая работа с классом.

- Консультирование классных руководителей и учителей – предметников по результатам исследований классов.
- Комплексная работа по воспитанию здорового образа жизни.
- Самоопределение учащихся и профориентационная работа
- Тематические классные часы.



Тематические классные мероприятия

- Умеем ли мы общаться?
- Дети разных поколений. Давайте поймём взрослых.
- Кому сегодня нужна любовь?
- «Что такое дружба?» Классное мероприятие по сплочению коллектива.
- Мой характер и темперамент.
- Конфликт. Как его разрешить?
- «Мир моих увлечений».
- Профориентационное мероприятие.



Личностно – ориентированная направленность

- **Беседы и консультации с родителями.**
- **Беседы с ребёнком.**
- **Посещение семьи и обследование взаимоотношений её членов.**
- **Вовлечение в кружковую и другую внеклассную деятельность детей с проявлениями той или иной дезадаптированостью.**
- **Контролирование посещаемости и успеваемости учащегося.**
- **Работа по программе «Дети группы риска».**

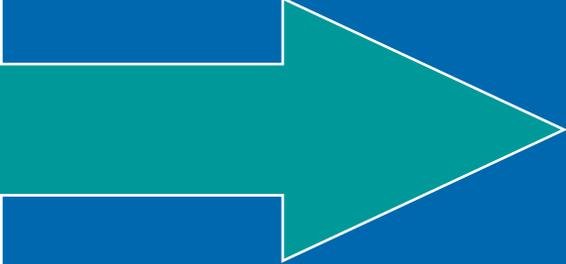


Работа в микрогруппе

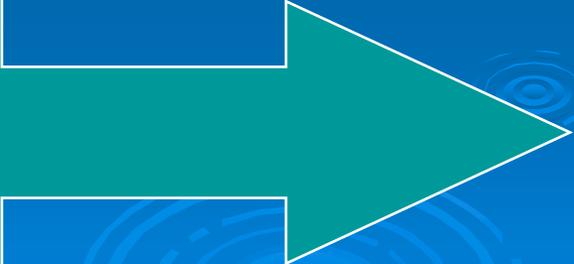
- Работа по программе «Дети группы риска».
- Кружки по интересам и внеклассная работа с детьми, проявляющими те или иные признаки дезадаптированности.
- Микрогрупповые психотренинги и психокоррекционные занятия.



**Коррекционно –
развивающая работа с
ребёнком.**



**Оказание
консультативной
помощи ребёнку,
родителям, учителям.**



Нарушение эмоциональной сферы ребёнка.

1. Состояние психического дискомфорта.
2. Враждебность.
3. Тревожность.
4. Агрессия.



Враждебность

НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
- Формирование адекватных форм поведения.
- Эмоциональное осознание своего поведения.
- Нравственное воспитание.
- Работа над выразительностью движений.
- Обучение приемам ауторелаксации.
- Регулирование поведения в коллективе.



ЗАДАЧИ коррекционной работы :

- Снижение эмоционального напряжения.
- Уменьшение тревожности.
- Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию.
- Снятие страхов.
- Воспитание уверенности в себе.



Тревожность.

НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- I. Повышение самооценки;
- II. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;
- III. Снятие личностного напряжения.



Агрессивность

НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

- I. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
- II. Обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
- III. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.



ЗАДАЧИ коррекционной работы :

- Снижение эмоционального напряжения.
- Формирование у детей моральных представлений.
- Тренаж психомоторных функций.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.
- Коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
- Обучение ауторелаксации.



КОНСУЛЬТАЦИИ (индивидуальные, групповые)

УЧИТЕЛЯМ

РОДИТЕЛЯМ

ДЕТЯМ

УЧИТЕЛЯМ:

➤ **рекомендации:**

- «Как работать с ребенком агрессивного поведения?».
- «Как строить свою работу с тревожным ребенком?».

➤ **выступление на методическом совете;**

➤ **индивидуальные консультации:** совместное обсуждение причин трудностей учащихся и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



РОДИТЕЛЯМ

➤ рекомендации:

- «Как строить взаимоотношения с тревожным ребенком?»
- «Причины возникновения негативного поведения.»

➤ выступления на родительском собрании

направлены на профилактику и предупреждение возможных нарушений в

семейных отношениях и семейном воспитании:

«Взаимоотношения в семье»

«Конфликт в семье. Как его избежать?»



Сопровождение детей группы «риска».

Содержание

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи.
- План работы с учащимися «группы риска».
- Используемые диагностические методики.
- Список учащихся «группы риска» состоящих на внутришкольном учете.
- Программы работы.
- Индивидуальная карта учащегося «группы риска».
- Приложение

