

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор МБОУ «Школа № 39  
«Центр физико-математического образования»

Приказ № 152 от 29.08.2024

**Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 39 «Центр физико-математического  
образования»  
на 2024-2029 гг.**

**Срок реализации программы: 5 лет**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №39 «Центр физико-математического образования»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413).</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</li> </ul>
<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</li> <li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение ООП в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Выбор управленческого трека развития школы.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.  7. Развитие управленческой модели школы.  8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка  9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.</p>
<p>Планируемые  результаты реализации  Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2. Определен управленческий трек развития школы.  3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.</p> <p>4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.  6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p>

	<p>7. Сформирована управленческая модель школы.</p> <p>8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка</p> <p>9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>11. Трансформация образовательного пространства школы.</p>
Сведения о разработчиках	Сафронова О.Е., директор, Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Период реализации	01.09.2024-01.09.2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2027гг.)	Модернизация образовательной среды МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития.  Директор школы Сафронова О.Е, заместитель директора по учебной работе Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе Хохлова О.А., заместитель директора по учебной работе Еремеева К.В., заместитель директора по воспитательной работе Бурмистрова О.Б.

## 2. Информационная справка о МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 39 «Центр физико-математического образования» (МБОУ «Школа № 39 «Центр физико-математического образования»)</p> <p>2. Дата создания ОО: 19 октября 1961 года</p> <p>3. ИНН: 6228038267</p> <p>4. Учредитель ОО: муниципальное образование - городской округ город Рязань Рязанской области</p> <p>5. Лицензия № 27-2132 от 29 мая 2015 года. Серия 62Л01 № 0000558. Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес ОО: 390013 Рязанская область, город Рязань, Первомайский пр-кт, д.62, к.1</p> <p>7. Контакты: Телефоны ОО: +7 (4912) 76-55-65 (76-66-04, 96-00-13) Адрес электронной почты ОО: sh39.ryazan@ryazan.gov.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://sh39-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh39-ryazan-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● начальное общее образование - 4 года обучения,</li><li>● основное общее образование - 5 лет обучения,</li><li>● среднее общее образование - 2 года обучения.</li></ul> <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов:</p> <p>Начальное общее образование – 416. Основное общее образование – 479. Среднее общее образование – 97. Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета – 992. Дети с ОВЗ: 12 человек. Дети-инвалиды: 8 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Общее собрание работников школы</li><li>● Педагогический совет</li><li>● Совет школы</li></ul> <p>Структурными подразделениями школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Совет школы</li><li>● Научное общество учащихся «Мысль»</li><li>● Совет профилактики</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волонтерский отряд «Тридешатое царство»</li> <li>• Отряд ЮИД «Колесо»</li> <li>• Юнармейский отряд «Сильные духом»</li> <li>• Комиссия по урегулированию споров</li> <li>• МО классных руководителей</li> <li>• Совет старшекласников</li> <li>• Совет отцов</li> </ul> <p>Образовательная деятельность школы реализуется по следующим образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа начального общего образования</li> <li>• Образовательная программа основного общего образования</li> <li>• Образовательная программа среднего общего образования</li> <li>• Адаптированная образовательная программа</li> <li>• Программа дополнительного образования</li> <li>• Программа внеурочной деятельности</li> </ul> <p>В школе функционируют более 30 учебных кабинетов, оснащённых необходимым оборудованием, 2 компьютерных класса, библиотека, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение учащихся 1-2,4-11 классов проводится в 1 смену в очной форме. Обучение учащихся 3-х классов организовано во 2 смену в очной форме.</p> <p>Возможно обучение в очно-заочной и заочной формах.</p> <p>5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4-х классов, 6-дневная учебная неделя для учащихся 5-11-х классов.</p> <p>Согласно календарному учебному графику в 1 классе 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: 62 человека.</p> <p>Количество педагогических работников: 53 человека.</p> <p>Количество учителей: 50 человек.</p> <p>1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды, - 6 человек (10%).</p> <p>Количество работников, имеющих муниципальные и региональные награды, - 51 человек (82%).</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее образование – 50 человек (94%).</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, - 40 человек (75%).</p> <p>Численность молодых специалистов – 4 человека (8%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Сетевое взаимодействие реализуется с РГУ имени С.А. Есенина, Детским технопарком Кванториум «Дружба»</p>
Краткое описание достижений ОО за	<p>С 2019 по 2022 г. школа реализовывала региональный инновационный проект «Информационно-медийный центр как один из ресурсов</p>

предыдущие 3 года	<p>развития образовательной среды на основе интеграции общего и дополнительного естественно-математического образования».</p> <p>С 2022 года школа участвует в инновационном проекте «Музыкальное развитие и воспитание в социокультурной образовательной среде с применением инновационных технологий (Музицирование для всех)».</p> <p>С 2022 года школа участвует в реализации международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)».</p>
-------------------	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>	
					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>	
					Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с</li> </ul>	

							<p>другими общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

		особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	---	---

						<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

						<p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых</li> </ul>

							ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого</li> </ul>

							взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		по всем вопросам					
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических</li> </ul>

						<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные</li> </ul>

							<p>органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

							<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации</li> </ul>

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>			<p>возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи</li> </ul>

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</li> </ul>

							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>инвалидностью: -  создание банка  методов, приемов,  технологий,  обеспечивающих  успешность  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью; -  создание системы  тренинговых мер по  подготовке к  трансляции опыта  образовательной  организации в вопросах  образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью: -  организация обмена  опытом с  педагогическими  работниками других  образовательных  организаций по  организационно-  методическим формам  обучения детей с ОВЗ, с  инвалидностью; -  организация участия  педагогических  работников во  внутришкольных  обучающих  мероприятиях по  обсуждению вопросов  обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью - на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

						техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

						занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>региональном и (или) всероссийском уровнях</p>			<p>культурой и спортом</p>		
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся,				Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия</li> </ul>

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

					«Готов к труду и обороне».	<p>«Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</li> </ul>

						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

							«Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> </ul>

	рамках сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых</li> </ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

						<p>технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной</li> </ul>

						<p>деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)</li> </ul>

							<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					<p>Отсутствие дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных</li> </ul>

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание</li> </ul>

							сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной</li> </ul>

						организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных	Сетевая форма реализации дополнительных		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	<p>общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>	<p>общеобразовательных программ с 2 и более организациями</p>						
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>5 и более объединений</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>			
	<p>Функционирование школьного театра</p>	<p>Функционирование школьного театра</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>			
	<p>Функционирование школьного музея</p>	<p>Функционирование школьного музея</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>			

	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>		<p>Магистральное направление «Воспитание»</p>	<p>Организация воспитательной деятельности</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы</li> </ul>

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое</li> </ul>

					<p>необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического</li> </ul>

					патриотического клуба.	<p>оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализации профориентационных мероприятий						
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных	Да		Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	проб на региональных площадках			«Профориентация»			
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

						<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам</li> </ul>

							<p>профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да		Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	классных руководителей			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение</li> </ul>

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</li> </ul>

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной</li> </ul>

	<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% управленческой команды</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных</li> </ul>

							<p>оценочных процедур          пройти          самодиагностику          профессиональных          дефицитов на          основании рефлексии          профессиональной          деятельности и/или          диагностику          профессиональных          дефицитов на          основании экспертной          оценки практической          (предметно-          методической/управлен-          ческой) деятельности с          привлечением          специалистов других          школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа              имеющихся программ              дополнительного              профессионального              образования              региональных              институтов развития              образования/институтов              повышения              квалификации,              программ,              размещенных в              Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного              подхода со стороны              руководителя              образовательной              организации,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
	Дополнительное профессиональное образование учителей	обучение прошли двое или более		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»			
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>	<p>Отсутствие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,</li> </ul>
--	---	-------------------	--	---	--	---	--

							медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометоди	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя</li> </ul>

						ческой, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически	Выделение и оснащение		Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том</li> </ul>

	<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>				<p>внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p>	<p>числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде</li> </ul>

						образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного</li> </ul>

						<p>взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,</li> </ul>

							<p>взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп</li> </ul>

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации IT-	100% IT-оборудования используется в		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2.1 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>		
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.
		Отсутствие внебюджетных фондов.
		Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
		Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части

педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
		Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
		Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
		Не разработана программа технологического кружка.
		Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Наличие школьных военно-патриотических клубов		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
		Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие	Отсутствие штатного педагога-психолога.
		Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		Отсутствие финансирования
<b>8. Ключевое условие «Школьный климат»</b>		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
		Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>40 баллов из 53</b></p> <p>1. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение</p>	<p>1.1. Изучение нормативной базы (ФПУ).</p> <p>1.2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p> <p>1.3. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</p> <p>1.4. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2.1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2.2. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>3.1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>3.2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3.3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3.4. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>

		<p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической</p>	<p>3.5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>3.6. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>4.1. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>4.2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4.3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>6. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>7. Обеспечение административного контроля за разработкой адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>8. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p>
--	--	---	--

		<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>7. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>8. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>10. Отсутствие административного</p>	<p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</p> <p>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>10. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>11.1. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>11.3. Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>12.1. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>12.2. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>13. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14.1. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам</p>
--	--	--	--

	<p>контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14.2. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>13. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>15. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
2	Здоровье	<p><b>16 баллов из 22</b></p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2.1. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p>

		<p>3. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>5. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о</p>	<p>2.2. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>3. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>4.1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4.2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>5. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>6. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <p>7.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>7.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>8. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
--	--	---	---

		правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
3	Творчество	<p><b>27 баллов из 29</b></p> <p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>1.1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>1.2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>2.1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2.3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>3.1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
4	Воспитание	<p><b>20 баллов из 22</b></p> <p>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>	<p>1.1. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>1.2. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p>

		<p>отсутствия специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>1.3. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>2.1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>2.2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>3.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</p> <p>3.2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.3. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>3.4. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>3.5. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4.1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>4.2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> <p>5.1. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <p>5.2. Заключение договора о сотрудничестве с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</li> <li>- организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;</li> <li>- отделением ДОСААФ России.</li> </ul> <p>6. Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
--	--	---	---

		<p>5. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>6. Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	
5	Профориентация	<p><b>13 баллов из 14</b></p> <p>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>1.2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b>23 балла из 32</b></p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>1.1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>1.2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>1.3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>

		<p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам</p>	<p>1.4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>2.1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2.2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>3.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>3.2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>3.3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>3.4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>3.5. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>4.2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.3. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>4.4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>
--	--	---	---

		<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>5. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>5.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5.4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6.1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <p>6.2. Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7.1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>7.2. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>8.1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>8.2. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p>
--	--	--	---

		<p>6. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p> <p>7. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>8. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p>	<p>8.3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>8.4. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8.5. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>8.6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
7	Образовательная среда	<p><b>19 баллов из 19</b></p> <p>1. Отсутствие управленческих компетенций в реализации</p>	<p>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного</p>

		<p>государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>2. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>3. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.1. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>2.2. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>3. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
8	Школьный климат	<p><b>17 баллов из 19</b></p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>1.1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>2. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Высокая доля учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе ВсОШ.</p>	<p>Работа с детьми с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие участников заключительного этапа ВсОШ.</p>	<p>Возможности педагогических работников преподавать предметы на углубленном уровне.</p> <p>Есть квалифицированный педагог-психолог.</p>	<p>Трудности с мотивацией учащихся.</p> <p>Увеличение доли учащихся, относящихся к категории с задержкой психического развития.</p>
Воспитание	<p>Система воспитания построена на традиционных школьных мероприятиях и реализации социальнозначимых проектов.</p> <p>Успешная реализация программ детской активности.</p> <p>Эффективное сотрудничество с родительской общественностью.</p>	<p>Отсутствие действующего военно-патриотического клуба.</p>	<p>Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие финансирования.</p>
Здоровье	<p>Школа систематически организует и участвует в спортивно оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Высокие спортивные достижения.</p>	<p>Низкая доля обучающихся, вовлеченных в ФСК ГТО.</p>	<p>Современная инфраструктура.</p> <p>Высокий процент учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования</p>	<p>Низкая заинтересованность родителей в вопросах здоровьесбережения.</p>

			физкультурно-спортивной направленности.	
Творчество	Эффективное функционирование школьного музея, школьного хора, театральной студии, медиацентра.	Функционирует только 1 технологический кружок.	Профессионализм педагогов.  Современное оборудование.	Недостаточное финансирование дополнительного образования (кадры, оборудование).
Профориентация	Учебный план разработан с учетом предпочтений учащихся и их законных представителей.  Проводится системная профориентационная работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Наличие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Отсутствие профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих.	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	Отсутствие финансирования.
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей.  100% педагогов проходят повышение квалификации.	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Эффективно выстроена работа школьной методической службы, в т.ч. наставничества.  Наличие системы стимулирования педагогов.  Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	Отсутствие мотивации на участие в конкурсном движении.
Школьный климат	Эффективная деятельность в рамках	Отсутствие в штате	Создание единого	Отсутствие

	<p>проведения и работы с результатами социально- психологического тестирования.</p> <p>Положительная динамика в создании психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>Наличие в штате работников, обеспечивающих сопровождение отдельных групп учащихся (социальный педагог, логопед).</p>	дефектолога.	учебно-воспитательного пространства.	финансирования на увеличение штата работников.
Образовательная среда	<p>Достаточное интернет-оснащение учебных кабинетов.</p> <p>Эффективное функционирование школьного библиотечного центра.</p> <p>Эффективная деятельность коллегиальных органов управления организацией.</p>	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<p>Благоприятный школьный климат.</p> <p>Наличие современного оборудования.</p>	Недостаточное финансирование.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку для достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Знание-сила
<b>Задачи</b>	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Подготовка призеров олимпиад
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Откорректированные специальные образовательные программы. 3. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 4. 100% повышение квалификации педагогов. по работе с детьми с ОВЗ 5. Призеры и участники заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 2. Осуществление административного контроля за организацией работы с детьми с ОВЗ 3. Организация обучающихся семинаров для педагогов, по работе с детьми с ОВЗ 4. Участие педагогов школы в проекте «Наука в регионы» 5. Организация и проведение «Умных каникул»
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель</b>	Хохлова О.А., заместитель директора по УР

проектной группы	
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	1.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ 2\Количество обучающих семинаров, организованных для педагогов, по работе с детьми с ОВЗ 3.Количество педагогов, участвующих в проекте «Наука в регионы» 4. Количество обучающихся\, принявших участие в проекте «Умные каникулы» 5. Количество участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>2. Воспитание</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Сильные духом
<b>Задачи</b>	Оптимизация деятельности школы в сфере воспитания
<b>Ожидаемые результаты</b>	Функционирование военно-патриотического клуба «Сильные духом»
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба Назначение руководителя клуба Разработка нормативно-правовой базы школьного военно-патриотического клуба Определение приоритетных направлений в работе школьного клуба Проведение мероприятий членами военно-патриотического клуба Участие членами военно-патриотического клуба в различных мероприятиях патриотической направленности Привлечение учащихся в состав школьного военно-патриотического клуба
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Бурмистрова О.Б., заместитель директора по ВР

<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, входящих в состав военно-патриотического клуба</li> <li>2. Количество мероприятий, организованных военно-патриотическим клубом</li> <li>3. Количество мероприятий военно-патриотической направленности, в которых приняли участие члены клуба</li> <li>4. Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба</li> <li>5. Назначен руководитель клуба</li> <li>6. Разработана нормативно-правовая база школьного военно-патриотического клуба</li> <li>7. Определены приоритетные направления работы клуба</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>3. Здоровье</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	В здоровом теле-здоровый дух
<b>Задачи</b>	Создание условий для занятий физической культуры и спортом
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие спортивного клуба</li> <li>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</li> <li>3. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</li> <li>4. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> <li>2. Выпуск телевизионных передач, посвященных популяризации физической культуры и спорта</li> <li>3. Проведение классного часа, посвященного знакомству с порядком и правилами проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>4. Проведение на базе школы ежегодного праздника «Неделя спорта»</li> <li>5. Организация новых спортивных секций в школьном клубе</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет

<b>Руководитель проектной группы</b>	Бурмистрова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся, имеющих знак ГТО</li> <li>2. Количество секций в рамках деятельности спортивного школьного клуба направленности</li> <li>3. Количество обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе</li> <li>4. Количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях</li> <li>5. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и спорту</li> <li>6. Количество мероприятий, проведенных в школе и направленных на популяризацию физической культуры и спорта.</li> <li>7. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр спортивных клубов</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>4. Творчество</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Наука и техника
<b>Задачи</b>	Расширение спектра предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
<b>Ожидаемые результаты</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленности</li> <li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> <li>3. Разработка программ технической и естественно-научной направленности</li> <li>4. Организация мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности</li> <li>5. Проведения дня открытых дверей для обучающихся</li> <li>6. Реализация программ технической и естественно-научной направленности</li> </ol>

<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Бурмистрова О.Б., заместитель директора по ВР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество педагогов, прошедших обучение с целью реализации программ технической и естественно-научной направленности</li> <li>2. Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</li> <li>3. Количество программ технической и естественно-научной направленности, реализуемых в школе</li> <li>4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности</li> <li>5. Количество обучающихся и родителей, участвующих в днях открытых дверей</li> <li>6. Количество обучающихся, охваченных программами технической и естественно-научной направленности</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>5. Профорентация</b>	
<b>Название подпрограмм (проектов)</b>	Выбор, определяющий судьбу
<b>Задачи</b>	Сопровождение выбора обучающимися профессии
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор выпускниками для продолжения обучения средних профессиональных учебных заведений.</li> <li>2. Организовано профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	С 01.09.2024 по 01.09.2029
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.. Заключение договора о сетевом партнерстве по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих</li> <li>2.. Посещение обучающимися предприятий города Рязани</li> <li>3.. Проведение ежегодного фестиваля рабочих профессий</li> <li>4. Проведение родительских собраний с участием представителей СПО</li> <li>5.. Участие в днях открытых дверей, организованных СПО</li> </ol>

<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Еремеева К.В., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество выпускников школы, продолживших обучение в СПО</li> <li>2.Количество экскурсий на предприятия города</li> <li>3.Количество родительских собраний, проведенных с участием представителей СПО</li> <li>4.Количество мероприятий, организованных СПО, в которых принимали участие обучающиеся школы</li> <li>5.Количество заключенных договоров о сетевом партнерстве по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы.
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Учителями славиться Россия
<b>Задачи</b>	Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.100% повышение квалификации управленческой команды.</li> <li>2.Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2)</li> <li>3. Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 2)</li> <li>4. Наличие педработников, которые взаимодействуют с региональными методистами</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029

<b>Перечень мероприятий</b>	<p>1.Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист».</p> <p>2. Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник».</p> <p>3.Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций</p> <p>4.Создание индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональных компетенций</p> <p>5. Организация курсов повышения квалификации для управленческой команды и педагогов</p> <p>6.Участие педагогов в работе методических лабораторий города</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Миничева Е.А., заместитель директора по УР
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<p>1.Количество педагогов-наставников</p> <p>2. Количество педагогов- методистов</p> <p>3.Количество педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций</p> <p>4.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с применением индивидуального образовательного маршрута</p> <p>5.Количество педагогов участвующих в работе методических лабораторий города</p> <p>6. Количество педагогов и администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации</p>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг исполнения
<b>7. Школьный климат</b>	
<b>Название подпрограмм(проектов)</b>	Школа – территория комфорта
<b>Задачи</b>	Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>1.Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2.Наличие современного кабинета психолого-педагогической службы школы</p>
<b>Сроки реализации</b>	01.09.2024 – 01.09.2029

<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение косметического ремонта кабинета психолого-педагогической службы школы</li> <li>2. Приобретение мебели в кабинет психолого-педагогической службы школы.</li> <li>3. Оформление кабинета психолого-педагогической службы школы.</li> <li>4. Создание автоматизированного рабочего места в кабинете психолого-педагогической службы школы.</li> <li>5. Введение в штатное расписание педагога-дефектолога</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)</b>	Бюджет, внебюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Сафронова О.Е., директор Буханов А.Ю., заместитель директора по АХЧ
<b>Целевые индикаторы результативности реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в штатном расписании должности педагога дефектолога</li> <li>2. Проведение косметического ремонта кабинета психолого-педагогической службы школы</li> <li>3. Приобретение мебели в кабинет психолого-педагогической службы школы.</li> <li>4. Оформление кабинета психолого-педагогической службы школы.</li> <li>5. Создание автоматизированного рабочего места в кабинете психолого-педагогической службы школы.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**5.1. Механизмы реализации Программы развития.**

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
<b>Материально-технический</b>	Центр детских инициатив	1	1	
	Информационно-медийный центр	1	1	
	Информационно-библиотечный центр	1	1	
	Учебные кабинеты	30	30	
	Кабинет психолога	1	1	
	Кабинет логопеда	-	1	
	Спортивный зал	1	1	
	Актный зал	1	1	
<b>Кадровый</b>	Администрация	5	5	
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1	1	
	Педагогический персонал	53	53	
	Технический и учебно-вспомогательный персонал	9	9	
<b>Финансовый</b>	Бюджет	+	100 000	
	Внебюджет	+	200 000	
<b>Научно-методический</b>	Рязанский институт развития образования	1	1	Бюджет
	Центр мониторинга и сопровождения образования	1	1	
	Руководитель НМС	1	1	
	Руководители МО	6	6	
	Педагог-методист	-	1	Аттестация
	Педагог-наставник	-	1	Аттестация
<b>Социальный (социальные партнеры)</b>	Организации дополнительного образования	2	2	
	Организации СПО	1	1	Заключение договоров сетевого взаимодействия
	Организации ВПО	3	3	

<b>Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Локальные акты ОО	Имеются		
	Образовательные программы	Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

<b>Задача</b>	<b>Описание результата</b>	<b>Количественные показатели</b>
Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии.	1.Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2.Откорректированные специальные образовательные программы. 3.Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 4.Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ	1. Наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования 2. Наличие специальной образовательной программы 3. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов ( не менее 3) 4. 100% педагогов прошли КПК по работе с обучающимися с ОВЗ.
Подготовка призеров олимпиад	Наличие призеров муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1.Количество участников и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (не менее 1-го) Количество педагогов, участвующих в проекте «Наука в регионы» (не менее 8) 3.. Количество обучающихся, принявших участие в проекте «Умные каникулы»
Оптимизация деятельности школы в сфере воспитания	Функционирование школьного военно-патриотического клуба «Сильные духом»	1. Количество обучающихся, входящих в состав военно-патриотического клуба 2. Количество мероприятий, организованных военно-патриотическим клубом 3. Количество мероприятий военно-патриотической направленности, в которых приняли участие члены клуба 4. Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба 5. Назначен руководитель клуба 6. Разработана нормативно-правовая база школьного военно-

		патриотического клуба 7. Определены приоритетные направления работы клуба
Создание условий для занятия физической культурой и спортом	<p>1. Наличие спортивного клуба, включенного в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований</p> <p>3. Наличие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>4. Увеличение количества дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>1. Количество учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года - более 5%.</p> <p>2. Количество секций в рамках деятельности спортивного школьного клуба направленности - не менее 3 видов спорта.</p> <p>3. Количество обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе – не менее 20%</p> <p>4. Количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях - не менее 75%</p> <p>5. Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и спорту - не менее 1</p> <p>6. Количество мероприятий, проведенных в школе и направленных на популяризацию физической культуры и спорта – не менее 10 в год.</p> <p>7. Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр спортивных клубов</p>
Расширение спектра предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности	<p>1. Количество педагогов, прошедших обучение с целью реализации программ технической и естественно-научной направленности</p> <p>2. Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>3. Количество программ технической и естественно-научной направленности, реализуемых в школе</p> <p>4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности</p> <p>5. Количество обучающихся и родителей, участвующих в днях</p>

		открытых дверей 6. Количество обучающихся, охваченных программами технической и естественно-научной направленности
Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся	1.Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 2.Наличие современного кабинета психолого-педагогической службы школы	1.Наличие в штатном расписании должности педагога дефектолога- 1 Проведение косметического ремонта кабинета психолого-педагогической службы школы Приобретение мебели в кабинет психолого-педагогической службы школы. Оформление кабинета психолого-педагогической службы школы. Создание автоматизированного рабочего места в кабинете психолого-педагогической службы школы.
Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива	1..100% повышение квалификации управленческой команды. 2.Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» 3.Наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» 4. Наличие педработников , которые взаимодействуют с региональным методистами	1.Количество педагогов-наставников - 2 2. Количество педагогов-методистов-2 3.Количество педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций- не менее 20% 4.Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с применением индивидуального образовательного маршрута- не менее 10% 5.Количество педагогов участвующих в работе методических лабораторий города-15 6. Количество педагогов и администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации-100%
Повышение цифровой трансформации в работе образовательной организации	1.Работа педагогического коллектива и административной команды школы в ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК» 2.Работа школы на базе ИКОП «Сферум»	1.Количество членов администрации школы, использующих в своей работе ИКОП «Сферум»- 100% 2. Количество педагогов школы, использующих в своей работе ИКОП «Сферум»100% 3.Количество педагогов, использующих в своей работе ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»-75%

<p>Сопровождение выбора обучающимися профессии</p>	<p>1.Выбор выпускниками для продолжения обучения средних профессиональных учебных заведений. 2. Организовано профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих</p>	<p>1.Количество выпускников школы, продолживших обучение в СПО-не менее 30% 2.Количество экскурсий на предприятия города- не менее 2 в течение учебного года 3.Количество родительских собраний, проведенных с участием представителей СПО-не менее 2 в течение учебного года 4.Количество мероприятий, организованных СПО, в которых принимали участие обучающиеся школы- не менее 1 в течение учебного года 5 Количество заключенных договоров о сетевом партнерстве по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих- не менее 1.</p>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель		Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)		фактическая дата (дд.мм.гг.)	наименование продукта	
<b>подпроект/задача</b>			<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>			
<b>Задача 1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии</b>						
Обучение на курсах повышения квалификации педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2024-2026 года			100% педагогов прошли КПК по работе с обучающимися с ОВЗ.	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Корректирование используемых специальных образовательных программ.	август 2024г.			Скорректированы специальные образовательные программы.	Директор школы, руководитель предметных МО	Хохлова О.А., заместитель директора по учебной работе
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	сентябрь 2024г.			Разработаны ИОМ для обучающихся с учетом образовательных потребностей.	Директор школы, руководитель предметных МО	Хохлова О.А., заместитель директора по учебной работе

с учетом образовательных потребностей.						
Составление графика прохождения курсовой подготовки.	сентябрь 2024г.			100% педагогов прошли КПК.	Директор школы, руководитель и предметных МО	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
<b>Задача 2.</b>						
<b>Подготовка призеров олимпиад</b>						
Участие педагогов школы в проекте «Наука в регионы»	2024-2029		Количество педагогов школы, участвующих в проекте «Наука и регионы»	Не менее 8	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Организация и проведение «Умных каникул»	2024-2029		Количество участников и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников  Количество обучающихся, принявших участие в проекте «Умные каникулы»	Не менее 1  Не менее 5%	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
<b>Задача 3.</b>						
<b>Оптимизация деятельности в сфере воспитания</b>						
Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	Сентябрь 2024		Наличие плана создания школьного военно-патриотического клуба	Один	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Назначение руководителя клуба	Сентябрь 2024		Наличие руководителя военно-патриотического клуба «Сильные	Один	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по

			духом»			воспитательной работе
Разработка нормативно-правовой базы школьного военно-патриотического клуба	Октябрь-декабрь 2024		Создание нормативно-правовой базы	Разработано положение о школьном военно-патриотическом клубе	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Определение приоритетных направлений в работе школьного клуба	Октябрь-ноябрь 2024		Разработка Программы клуба	Разработана программа работы клуба	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Проведение мероприятий членами военно-патриотического клуба	2024-2029 годы		Количество мероприятий, организованных военно-патриотическим клубом	Не менее 8 мероприятий в год проведено для учащихся школы членами военно-патриотического клуба	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровня военно-патриотической направленности участниками школьного военно-патриотического клуба	2024-2029		Количество мероприятий военно-патриотической направленности, муниципального, регионального уровня в которых приняли участие члены клуба	Не менее 5 мероприятий в год, в которых приняли участие ребята военно-патриотического клуба	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Привлечение учащихся в состав школьного военно-патриотического клуба			Количество обучающихся, входящих в состав военно-патриотического клуба	Не менее 10% обучающихся школы входят в состав школьного военно-патриотического клуба	Руководитель клуба	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе

#### Задача 4

**Создание условий для занятия физической культурой и спортом**

Включение спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	2024-2025		Включение школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр спортивных клубов	Включен	Руководитель спортивного клуба	Бурмистрова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Выпуск телевизионных передач, посвященных популяризации и физической культуры и спорта	2024-2029		Количество обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	Не менее 20%	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
Проведение классного часа, посвященного знакомству с порядком и правилами проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО			Количество учащихся, имеющих знак ГТО,, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Более 5%	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
Проведение на базе школы ежегодного праздника «Неделя спорта»			Количество обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях-	Не менее 75%	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
			Количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре и спорту-	Не менее 1 в год	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры

			Количество мероприятий, проведенных в школе и направленных на популяризацию физической культуры и спорта	Не менее 10 в год	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
Организация новых спортивных секций в школьном клубе	2024-2029		Количество секций в рамках деятельности спортивного школьного клуба направленности	не менее 3 видов спорта.		
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	сентябрь 2026г.			Более 5% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	сентябрь 2026г.				Учителя физической культуры, классные руководители	Комарова О.В., руководитель МО учителей физической культуры
Формирование ИОМ для педагогов	сентябрь 2026г.			Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ.	Педагоги дополнительного образования	Бурмирова О.Б., заместитель директора по ВР
<b>Задача 5.</b>						
<b>Расширение спектра предоставляемых дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</b>						

Организация обучения педагогов для реализации программ технической и естественно-научной направленности	2024-2029		Количество педагогов, прошедших обучение с целью реализации программ технической и естественно-научной направленности	Не менее 5	Директор	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	2024-2029		Количество заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Не менее 3	Директор	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Разработка программ технической и естественно-научной направленности	2024-2029		Количество программ технической и естественно-научной направленности, реализуемых в школе	Не менее 5	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Педагоги
Организация мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	2024-2029		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности	Не реже 1 в год	Директор	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе
Проведения дня открытых дверей для обучающихся	2024-2029		Количество обучающихся и родителей, участвующих в днях открытых дверей	Не менее 60%	Директор	Бурмирова О.Б., заместитель директора по воспитательной работе

Реализация программ технической и естественно-научной направленности	2024-2029		Количество обучающихся, охваченных программами технической и естественно-научной направленности	Не менее 30%	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Педагоги
<b>Задача 6.</b>						
<b>Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива</b>						
Организация курсов повышения квалификации для управленческой команды и педагогов	2025-2029.		Количество педагогов и администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации	100%	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист».	2024-2025		Количество педагогов-методистов-2	Не менее 2	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник».	2025-2027		Количество педагогов-наставников	Не менее 2	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций	2024-2029		Количество педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций	Не менее 20%	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
Создание индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональных компетенций	2024-2029		Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации с применением индивидуального образовательного маршрута	Не менее 10%	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе

Участие педагогов в работе методических лабораторий города	2024-2029		Количество педагогов участвующих в работе методических лабораторий города	Не менее 15 педагогов	Директор школы	Миничева Е.А., заместитель директора по учебной работе
<b>Задача 7</b>						
<b>Повышение цифровой трансформации в работе образовательной организации</b>						
Проведение обучающих занятий с педагогами школы по работе на ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	2024-2025		Количество педагогов, использующих в своей работе ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»	75%	Директор	Миничева Е.А., заместитель директора по УР
Организация деятельности школы на базе ИКОП «Сферум»	2024-2029		Количество членов администрации школы, использующих в своей работе ИКОП «Сферум»	100%	Директор	Миничева Е.А., заместитель директора по УР
			Количество педагогов школы, использующих в своей работе ИКОП «Сферум»	100%	Директор	Миничева Е.А., заместитель директора по УР
<b>Задача 8</b>						
<b>Создание условий для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся</b>						
Проведение косметического ремонта кабинета психолого-педагогической службы школы	2025-2026		Проведение косметического ремонта кабинета психолого-педагогической службы школы	Проведен косметический ремонт	Директор	Буханов А.Ю., заместитель директора по АЖР
Приобретение мебели в кабинет психолого-педагогической службы школы	2025-2026		Приобретение мебели в кабинет психолого-педагогической службы школы.	Приобретена мебель	Директор	Буханов А.Ю., заместитель директора по АЖР

Оформление кабинета психолого-педагогической службы школы	2025-2026		Оформление кабинета психолого-педагогической службы школы.	Оформлен	Директор	Буханов А.Ю., заместитель директора по АЖР
Создание автоматизированного рабочего места в кабинете психолого-педагогической службы школы	2025-2026		Создание автоматизированного рабочего места в кабинете психолого-педагогической службы школы	Создано автоматизированное рабочее место	Директор	Буханов А.Ю., заместитель директора по АЖР
Введение в штатное расписание педагога-дефектолога	2025-2029		Наличие в штатном расписании должности педагога дефектолога	Наличие в штатном расписании должности педагога-дефектолога	Директор	Сафронова О.Е., директор
<b>Задача 9</b>						
<b>Сопровождение выбора обучающимися профессии</b>						
Заключение договора о сетевом партнерстве по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих	2024-2029		Количество заключенных договоров о сетевом партнерстве по профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки рабочих и служащих	Не менее одного	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	
Посещение обучающимися предприятий города Рязани	2024-2029		Количество экскурсий на предприятия города	Не менее 2 в год	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители

Проведение ежегодного фестиваля рабочих профессий	2024-2029		Количество выпускников школы, продолживших обучение в СПО	Не менее 30% выпускников 9 класса	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Еремеева К.В., заместитель директора по учебной работе
Проведение родительских собраний с участием представителей СПО	2024-2029		Количество родительских собраний, проведенных с участием представителей СПО	Не менее 2 в год	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители
Участие в днях открытых дверей, организованных СПО	2024-2029		Количество мероприятий, организованных СПО, в которых принимали участие обучающиеся школы	Не менее одного в год	Бурмистров а О.Б., заместитель директора по воспитательной работе	Еремеева К.В., заместитель директора по учебной работе