

РЕБЁНОК ИЗ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ: НУЖНА ПОМОЩЬ

Памятка для педагогов

Агрессивное поведение, злость к себе и другим, внутреннее напряжение, отсутствие доверия к взрослым мешают ребёнку из замещающей семьи успешно адаптироваться в образовательном учреждении, выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и концентрироваться на учёбе. В такой ситуации ребёнку трудно с самим собой, он нуждается в грамотной помощи взрослого. В детском саду и школе нет родителей, но есть **педагог, который может:**

1. Сохранять позитивный настрой.

Чтобы ваше взаимодействие с ребёнком было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на анализ собственных ощущений, задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вы испытываете негативные эмоции, нужно привести себя в равновесие. Это позитивно повлияет на вашу возможность предотвратить дальнейшие нарушения в поведении ребёнка.

2. Выстраивать доверительное взаимодействие.

При взаимодействии ребёнок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости прямо связан с ощущением собственной безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку – это базовая потребность. Поэтому достижение доверия – первоочередная задача. Её решение обеспечивается принятием ребёнка, признанием его ценности и уникальности как человека, искренней заботой.

3. Принимать во внимание историю жизни ребёнка.

Внутренние страхи и травмы всегда имеют свои последствия, например, мешают приёмному ребёнку спокойно войти в ритм жизни детского или подросткового коллектива. Ребёнок не виноват в том, что у него «особая» история жизни, в которой непростые моменты требуют деликатного подхода. Необходимо создать доверительные отношения и безопасную атмосферу, проявлять искренний интерес к его жизни, настроению, занятиям, самочувствию. Для этого может потребоваться дополнительное время и внимание к ребёнку.

РЕБЁНОК ИЗ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ: НУЖНА ПОМОЩЬ

Памятка для педагогов

Агрессивное поведение, злость к себе и другим, внутреннее напряжение, отсутствие доверия к взрослым мешают ребёнку из замещающей семьи успешно адаптироваться в образовательном учреждении, выстраивать конструктивные отношения со сверстниками и концентрироваться на учёбе. В такой ситуации ребёнку трудно с самим собой, он нуждается в грамотной помощи взрослого. В детском саду и школе нет родителей, но есть **педагог, который может:**

1. Сохранять позитивный настрой.

Чтобы ваше взаимодействие с ребёнком было наиболее эффективным, потратьте некоторое время на анализ собственных ощущений, задайте себе вопрос: «Что я чувствую?» Если вы испытываете негативные эмоции, нужно привести себя в равновесие. Это позитивно повлияет на вашу возможность предотвратить дальнейшие нарушения в поведении ребёнка.

2. Выстраивать доверительное взаимодействие.

При взаимодействии ребёнок ведет себя в соответствии с законами живой природы. Уровень его открытости прямо связан с ощущением собственной безопасности. Доверие к миру, ситуации, другому человеку – это базовая потребность. Поэтому достижение доверия – первоочередная задача. Её решение обеспечивается принятием ребёнка, признанием его ценности и уникальности как человека, искренней заботой.

3. Принимать во внимание историю жизни ребёнка.

Внутренние страхи и травмы всегда имеют свои последствия, например, мешают приёмному ребёнку спокойно войти в ритм жизни детского или подросткового коллектива. Ребёнок не виноват в том, что у него «особая» история жизни, в которой непростые моменты требуют деликатного подхода. Необходимо создать доверительные отношения и безопасную атмосферу, проявлять искренний интерес к его жизни, настроению, занятиям, самочувствию. Для этого может потребоваться дополнительное время и внимание к ребёнку.

4. Уважать право ребёнка на любые чувства и эмоции, даже негативные.

Важно обозначать словами эмоции и чувства ребёнка («Ты сейчас разозлился», «Тебе обидно»), что поможет ему снизить психологическое напряжение, понять себя, создать ощущение, что взрослый его понимает – это основа для того, чтобы научиться проживать эмоции социально-приемлемым способом.

5. Соблюдать последовательность во взаимоотношениях.

Важно, чтобы рекомендации взрослого соответствовали его действиям. Если советовать ребёнку не терять в трудных ситуациях самообладания, но при этом кричать и наказывать его, он не будет прислушиваться к словам.

6. Помогать увидеть позитивную альтернативу в поведении.

В общении с ребёнком необходимо транслировать модели ненасильственного взаимодействия, а это значит – понимать мотивы поступков детей, вместе искать оптимальные выходы из конфликтных ситуаций, рассказывать о роли правил и дисциплины в жизни школьников. Рекомендуется обозначать возможный позитивный результат деятельности ребёнка и доброжелательно нацеливать на него.

7. Опирайтесь на положительные качества и ресурсы.

Важно вместе с ребёнком выявлять его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого необходимо поддерживать его, поощрять положительные поступки, мысли и намерения, конструктивные проявления чувств. Можно использовать доброжелательную обратную связь, радоваться вместе с ребёнком даже небольшим успехам. Например, можно сказать: «Вот это да! Какой же ты молодец! Как я горжусь тобой!», или «Ты на верном пути!», или «Для меня важно всё, что тебя тревожит и радует».

**Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**

4. Уважать право ребёнка на любые чувства и эмоции, даже негативные.

Важно обозначать словами эмоции и чувства ребёнка («Ты сейчас разозлился», «Тебе обидно»), что поможет ему снизить психологическое напряжение, понять себя, создать ощущение, что взрослый его понимает – это основа для того, чтобы научиться проживать эмоции социально-приемлемым способом.

5. Соблюдать последовательность во взаимоотношениях.

Важно, чтобы рекомендации взрослого соответствовали его действиям. Если советовать ребёнку не терять в трудных ситуациях самообладания, а при этом кричать и наказывать его, он не будет прислушиваться к словам.

6. Помогать увидеть позитивную альтернативу в поведении.

В общении с ребёнком необходимо транслировать модели ненасильственного взаимодействия, а это значит – понимать мотивы поступков детей, вместе искать оптимальные выходы из конфликтных ситуаций, рассказывать о роли правил и дисциплины в жизни школьников. Рекомендуется обозначать возможный позитивный результат деятельности ребёнка и доброжелательно нацеливать на него.

7. Опирайтесь на положительные качества и ресурсы.

Важно вместе с ребёнком выявлять его достоинства и ресурсы для позитивных изменений. Для этого необходимо поддерживать его, поощрять положительные поступки, мысли и намерения, конструктивные проявления чувств. Можно использовать доброжелательную обратную связь, радоваться вместе с ребёнком даже небольшим успехам. Например, можно сказать: «Вот это да! Какой же ты молодец! Как я горжусь тобой!», или «Ты на верном пути!», или «Для меня важно всё, что тебя тревожит и радует».

**Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)**