

**«В СЕМЬЕ РЕБЁНКА ТРАГЕДИЯ:
МОЛЧАТЬ ИЛИ ПОДДЕРЖАТЬ?»
(ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ)**

Любой педагог может сыграть важную роль в помощи ребёнку, переживающему горе. Важно, что обстановка в школе и классе отличается от тягостной домашней атмосферы. А регулярность и повторяемость школьного режима приносит учащемуся потерянные ощущения безопасности и стабильности.

➤ Возвращение в образовательное учреждение может быть трудным. Слова поддержки и сочувствия ребёнку, подростку могут быть восприняты им болезненно или отстранённо. Тем не менее, важно озвучить, что вы знаете о его горе. В таком случае он не будет чувствовать равнодушие с вашей стороны. Разговор можно начать так: «Здравствуй, (имя ребёнка)! Мне хочется тебе сказать, что я знаю о произошедшем в твоей семье. Мне очень грустно, что это случилось с тобой. Если тебе нужна будет помощь, ты можешь мне об этом сказать».

➤ Обсудите с ребёнком его желание или нежелание, чтобы о гибели его близкого узнали одноклассники. Предложите свою помощь в информировании класса о случившемся. Например, «Иногда важно, чтобы о нашей беде знали близкие люди, наши друзья. Зная о том, что с нами происходит, они могут помочь. Если ты хочешь, я могу рассказать ребятам, почему ты грустишь. Может, ты хочешь, чтобы кто-то конкретный узнал об этом?». Важно, чтобы это было именно желание ребёнка. Если к вам подходят одноклассники ребёнка и задают вопросы о происшедшем, будьте максимально тактичны и честны. Подтвердите то, что знаете: «Да, у вашего одноклассника погиб папа». Объясните, что по этическим принципам не готовы обсуждать с ними подробности. Переводите разговор с фактов на их чувства: «Что вы почувствовали, когда узнали? Как вы сейчас это переживаете?». Объясните, что любые их чувства нормальны.

**«В СЕМЬЕ РЕБЁНКА ТРАГЕДИЯ:
МОЛЧАТЬ ИЛИ ПОДДЕРЖАТЬ?»
(ПАМЯТКА ПЕДАГОГАМ)**

Любой педагог может сыграть важную роль в помощи ребёнку, переживающему горе. Важно, что обстановка в школе и классе отличается от тягостной домашней атмосферы. А регулярность и повторяемость школьного режима приносит учащемуся потерянные ощущения безопасности и стабильности.

➤ Возвращение в образовательное учреждение может быть трудным. Слова поддержки и сочувствия ребёнку, подростку могут быть восприняты им болезненно или отстранённо. Тем не менее, важно озвучить, что вы знаете о его горе. В таком случае он не будет чувствовать равнодушие с вашей стороны. Разговор можно начать так: «Здравствуй, (имя ребёнка)! Мне хочется тебе сказать, что я знаю о произошедшем в твоей семье. Мне очень грустно, что это случилось с тобой. Если тебе нужна будет помощь, ты можешь мне об этом сказать».

➤ Обсудите с ребёнком его желание или нежелание, чтобы о гибели его близкого узнали одноклассники. Предложите свою помощь в информировании класса о случившемся. Например, «Иногда важно, чтобы о нашей беде знали близкие люди, наши друзья. Зная о том, что с нами происходит, они могут помочь. Если ты хочешь, я могу рассказать ребятам, почему ты грустишь. Может, ты хочешь, чтобы кто-то конкретный узнал об этом?». Важно, чтобы это было именно желание ребёнка. Если к вам подходят одноклассники ребёнка и задают вопросы о происшедшем, будьте максимально тактичны и честны. Подтвердите то, что знаете: «Да, у вашего одноклассника погиб папа». Объясните, что по этическим принципам не готовы обсуждать с ними подробности. Переводите разговор с фактов на их чувства: «Что вы почувствовали, когда узнали? Как вы сейчас это переживаете?». Объясните, что любые их чувства нормальны.

- Договоритесь с родителями о том, что уже знает ребёнок, подросток и что можно ему рассказывать. Слушайте и отвечайте на вопросы, если он их задаёт. Это будет воспринято ребёнком как знак, что он не одинок.
- Поделитесь с педагогическим составом тем, что в вашем классе есть учащийся, переживающий горе. Попросите педагогов в первое время создать для него более щадящую обстановку с постепенным переходом к привычным требованиям. Обратите их внимание, что речь идёт не о попустительстве, а о педагогически аккуратном подходе к ребёнку, потерявшему близкого.
- В школе проходит множество мероприятий, носящих семейный характер. Будьте особенно внимательны к состоянию ребёнка на подобных мероприятиях.
- Уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда он не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и чёткие ограничения.
- Создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой учащиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе вина и боль, которую они чувствуют. Если ребёнок начал плакать в школе, не пытайтесь переключить его, не мешайте выражать эмоции, постарайтесь уединиться с ним или пригласите дежурного педагога, психолога и дайте наплакаться. Поддержать можно такими словами: «Это нормально – плакать, когда теряешь близкого человека. Я вижу, как сильно ты переживаешь. Я могу побыть рядом с тобой, если ты этого хочешь». Наблюдайте и слушайте, слушайте и наблюдайте!

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***

- Договоритесь с родителями о том, что уже знает ребёнок, подросток и что можно ему рассказывать. Слушайте и отвечайте на вопросы, если он их задаёт. Это будет воспринято ребёнком как знак, что он не одинок.
- Поделитесь с педагогическим составом тем, что в вашем классе есть учащийся, переживающий горе. Попросите педагогов в первое время создать для него более щадящую обстановку с постепенным переходом к привычным требованиям. Обратите их внимание, что речь идёт не о попустительстве, а о педагогически аккуратном подходе к ребёнку, потерявшему близкого.
- В школе проходит множество мероприятий, носящих семейный характер. Будьте особенно внимательны к состоянию ребёнка на подобных мероприятиях.
- Уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда он не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и чёткие ограничения.
- Создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой учащиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе вина и боль, которую они чувствуют. Если ребёнок начал плакать в школе, не пытайтесь переключить его, не мешайте выражать эмоции, постарайтесь уединиться с ним или пригласите дежурного педагога, психолога и дайте наплакаться. Поддержать можно такими словами: «Это нормально – плакать, когда теряешь близкого человека. Я вижу, как сильно ты переживаешь. Я могу побыть рядом с тобой, если ты этого хочешь». Наблюдайте и слушайте, слушайте и наблюдайте!

***Квалифицированную консультацию специалистов
можно получить в Центре психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
(запись по телефону 92-68-09)***