



# ШКОЛА

**ВЫПУСК 75**  
октябрь 2024

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

**Тема номера: «Травить нельзя остановить. На что повлияет запятая?»**

*Практически в каждом образовательном учреждении периодически одни дети целенаправленно преследуют и обижают других. Ни для кого, кто сталкивается с ситуациями травли, это не проходит бесследно. Буллинг порождает многочисленные деструктивные явления и последствия: увеличивает риск суицидальных и аутоагрессивных тенденций среди подростков, приводит к усилению агрессии и насилия в группе и в школе, снижению успеваемости, повышению риска тревожных и депрессивных расстройств.*

*Описанная ниже история случилась в одном из городов России. Она была в своём регионе довольно резонансной и получила большую огласку в социальных сетях. Рассказ, который от лица заместителя директора школы поведёт журналистка, – о насилии в стенах школы, ответственности учителей и разных позициях в отношении буллинга.*

Осень. Школа. Драка... За пятиклассником Димой в школу пришли взбудораженные родители. Дима позвонил им и пожаловался, что у него в очередной раз в гардеробе сбросили на пол куртку... Всё зафиксировала камера. Семья Димы спустилась со школьного крыльца. Видно, как Диму подталкивает его отец. Дети, которые там были, позже подтвердили, что отец сказал: «Иди, бей! Сильнее бей!» Дима начал пинать мальчика по имени Никита. Никита отступал со словами: «Что ты делаешь? Перестань!» Отец подтолкнул Диму второй раз. Теперь со словами: «Добивай!». Остальные дети стояли в оцепенении.

За день до драки. Накануне драки отец Димы звонил директору: «Ставлю в известность, что буду принимать жесточайшие меры. У моего сына уже три раза сбросили с вешалки на пол куртку, до этого испортили сменку».

За несколько часов до драки. «Я специально (в день драки) пришла пораньше, – вспоминает заместитель директора, – вызвала Диму. Он повторил историю про куртку и назвал троих одноклассников. Заводилой был Никита. Дима сказал, что Никита постоянно подговаривает других ре-

бят. Потом закончились уроки. Я пообщалась с Никитой, отпустила его домой. Потом я разговаривала по поводу Димы в кабинете с двумя друзьями Никиты. В ходе разговора я всё пыталась понять, почему они выбрали Диму. Они ответили: «Когда Дима пришел к нам в класс, учитель стала его слишком выделять».

*Буллинг может быть спровоцирован действиями педагога, если учитель выделяет из класса одного ученика, допускает оценочные суждения в адрес учеников, даёт клички детям, противопоставляет одного ребёнка другим, пускает на самотёк процесс формирования класса.*

За несколько месяцев до драки. «Когда я раскручивала в голове всю историю до драки, я



вспомнила, что были сигналы весной. Дима пошёл на урок физкультуры, а мальчишки вытащили у него из обуви стельки и выбросили в окно. Он пожаловался педагогу, но та не стала долго разбираться. Это были те же самые мальчишки. Я слышала эту историю, но не отнеслась к ней серьёзно», – вспоминает заместитель директора.

*Если взрослый, работающий с детской группой, не берёт на себя ответственность или, тем более, в глубине души согласен с системой правил, в которой травить допустимо, ситуация может сохраняться годами, пока не выплеснется в трагедию или дети не уйдут из класса, унося в дальнейшую жизнь опыт насилия.*

После драки. Случившимся занялась полиция. «Мы спросили у родителей Димы, почему они никому не сообщили о травле. А они ответили, что в четвёртом классе говорили учителю. Но реакции никакой. Выяснилось, что после выкинутых стелек родители Димы даже писали заявление в полицию. Мальчиков приглашали на разговор. Но никакого состава преступления не обнаружилось, мальчиков просто пожурили. Я вспомнила. Мне тогда звонили из полиции, просили предоставить педагога для опроса. Я предоставила. Учитель сходил. Я спросила, что за опрос, она ответила: «История выеденного яйца не стоит, просто стельки». Я тогда не додумалась копнуть глубже».

**Реагировать на травлю надо. Любая проблема решается только тогда, когда есть тот, кто её решает, кто берёт на себя ответственность, кто готов признать факт самой проблемы и назвать её. Если взрослые будут разводиться руками и говорить «ну, что поделаться, такие сейчас дети», ситуация не разрешится, а только усугубится.**

Рефлексия заместителя директора. «Мы признаём, что это мы недоглядели. Этой драки, всего этого скандала не было бы, если бы мы обратили внимание на ситуацию раньше. Насилие в ответ на насилие, решение дать сдачи... всё это происходит от безысходности, потому что взрослые люди в школе не реагируют, не воспринимают всерьёз. Во-первых, учитель должен был серьёзнее отнестись. Это не шалости, это не дурное воспитание, а целенаправленные действия против ребёнка. Надо называть вещи своими именами, это была травля. Во-вторых, даже если педагог в силу возраста или взглядов не посчитала это важным, я должна была глубоко ту ситуацию со стельками исследовать».

**Школа должна отслеживать и предотвращать те конфликтные ситуации, которые потенциально могут трансформироваться в буллинг. Деятельность школы по профилактике травли не может носить характер разовых мероприятий или бумажной отчётности. Профилактика буллинга должна быть частью организационной культуры. В любом случае, работа по предотвращению травли – это комплекс последовательных и связанных мероприятий, которые охватывают всех детей (от начальной школы до выпускных классов).**

«Теперь я поставила задачу всем учителям быть предельно внимательными к каждому конфликту, не запускать. Рассказала им про разницу конфликта и травли, научила разводить эти понятия. Я нашла для них классный ресурс с социометрией, который учитель может сам применять, не дожидаясь психолога. Чтобы можно было опреде-

лять детей в группе риска, обращать на них особое внимание, разговаривать. Ещё мы с учителями договорились любой инцидент разбирать с детьми, задавать детям глубокие вопросы, как это на нас влияет, помогает быть командой или разобщает».

**Буллинг – это не спонтанный взрыв насилия, а долгоиграющая и хладнокровная политика продуманных издевательств. Это всегда вызов школе как образовательному учреждению. Меры по предотвращению буллинга требуются столь же методичные, спланированные и долгоиграющие. Результат не будет прочным, если дети просто примут к сведению формальные требования учителя. Задача – вывести их из «стайного» азарта в осознанную позицию, включить моральную оценку происходящего.**

«Всё зависит от позиции взрослых. От того, какие правила приняты в школе и классе – не формальные правила, а настоящие, разделяемые в глубине души. Если коллектив школы решает, что травля неприемлема, он обязательно с ней справится. Если ситуация уже существует давно и запущена, понадобится больше внимания и усилий, возможно, понадобятся новые знания или помощь



коллег, но результат обязательно будет», – такими словами заканчивает свой рассказ заместитель директора школы одного российского города.

**Чтобы школа могла взять проблему буллинга под контроль, необходимо развивать восприимчивость к этой теме у всех участников образовательного процесса. Только компетентные взрослые, имеющие чёткую позицию и владеющие необходимыми технологиями, могут противостоять буллингу и задать иной – ненасильственный вектор в построении системы взаимоотношений в детской группе. Если вы узнали, что в вашей школе практикуется травля, нельзя оставаться в стороне.**

Выпуск подготовили:  
Любовь Боронникова, Наталья Пронькина

Предложения, вопросы, пожелания  
присылайте по адресу: [psiora@gmail.com](mailto:psiora@gmail.com)