



# ШКОЛА

**ВЫПУСК 74**  
август 2024

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

**Тема номера: «Приёмный ребёнок и школа – испытание на прочность»**

*«Сын у нас в семье почти два года, до нас он в Доме ребёнка год был, его из пьющей семьи изъяли. Мы ходим в детский сад, и сколько ходим, столько замечания получаем, что наш мальчик неуправляемый: детей кусает, игрушками кидается... На этой неделе случайно девочку толкнул, она ключицу сломала. Против нас вся группа, родители жалобу написали, чтобы нас из сада убрали... Ну что я могу сделать, в группе ведь меня нет, воспитатели же должны уметь с такими детьми работать!» (из разговора с приёмной мамой 5-летнего мальчика)*

*«В моём классе есть приёмная девочка – очень сложный ребёнок: ни с кем дружить не может, детей обзывает, может ударить неизвестно за что, на замечания говорит, что ничего не делала, все кругом виноваты, кроме неё, уже и родители не знают, что с ней делать. На все мои слова мама реагирует: «Вот возмите её себе и сами воспитывайте!»» (из разговора с классным руководителем 3 класса)*

Не секрет, что детям из замещающих семей бывает непросто в образовательных учреждениях. Помимо трудностей в познавательной и учебной деятельности педагоги нередко отмечают несдержанность или излишнюю замкнутость этих детей, агрессивность, высокую конфликтность, неумение выполнять правила поведения, что мешает выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Агрессивное поведение ребёнка вызывает множество негативных переживаний у взрослых и сверстников: гнев, обиды, тревогу, страх... К сожалению, ребёнок зачастую начинает рассматриваться как чуждый элемент – «мешающий нормальной жизни», виноватый

в том, что «создаёт напряжение в коллективе», а в результате растёт риск изоляции и буллинга. Привычные педагогические методы, такие как вызов родителей, дисциплинарные меры, попытки исправить поведение, взывание к совести – не приводят к исправлению, а только настраивают малыша или подростка против группы/класса и педагога.

В силу особенностей детского мышления плохие события в жизни часто воспринимаются детьми как наказание за что-то. Дети, пережившие болезненное разлучение с родителями вследствие их смерти, изъятия из семьи или длительного отсутствия по причине тяжёлой болезни, воспринимают себя



как отвергнутых и отличающихся от других в худшую сторону – с другими такого не произошло, а «меня бросили», «я никому не нужен». Такие дети очень чувствительны к критике и несправедливости, обидчивы и конфликтны, порой мнительны. Любая, даже мелкая неудача, подтверждает их ощущение «я – хуже других, я – плохой (плохая)». Это обостряется при любых трудностях во взаимоотношениях в коллективе образовательного учреждения, где неизбежна ситуация оценки, частого сравнения детей, их успешности в учёбе и поведении.

Ребёнок и его родители начинают испы-

тывать ещё большее напряжение, от этого проблемы усугубляются, агрессивность со стороны ребёнка усиливается, происходит закрепление его отношения к себе и к другим людям как к «плохим». И тогда возникают высокие риски того, что ребёнок или подросток может нанести увечье сверстникам или себе – вплоть до суицида. Есть и вероятность, что, не справившись с проблемами и давлением со стороны образовательного учреждения, замещающие родители откажутся от сына или дочери, обрекая ребёнка на «вторичное сиротство» – ещё одну тяжёлую травму.

Образовательное учреждение должно быть для детей ресурсом в преодолении трудностей и в дальнейшем развитии в социуме. Детский сад и школа могут помочь приёмному ребёнку. Первый шаг – это понять причины трудного поведения, ведь сам ребёнок не может этого объяснить, ему зачастую трудно или невозможно понять, что с ним происходит. Педагогам часто непросто принять такого воспитанника и ученика из-за непонимания, недостатка знаний особенностей детей, переживших сиротство. Агрессивное поведение – это отражение трудностей, следствие тяжёлой жизненной травмы – потери кровной семьи, отсутствия родительской любви и заботы, недостатка необходимых условий для нормального развития, последствий жестокого обращения и насилия в период до принятия его в замещающую семью.

Важно помнить о том, что в образовательное учреждение ребёнок может прийти с ещё не прожитым горем. Порождаемая душевной болью агрессия может быть направлена и на других, и на самого себя. Низкая самооценка, чувство вины характерны как для малышей, так и для подростков в трудной жизненной ситуации. Но в том, что случилось с ребёнком, он не виноват, он отчаянно нуждается в помощи понимающих взрослых.

Дошколятам и школьникам из замещающих семей требуется со стороны педагогов больше терпения, поддержки и индивидуального внимания, чем детям, которые изначально росли в стабильной семейной ситуации и были защищены любовью и заботой родных родителей. Зачастую высокая нагрузка, большое количество детей в группах или классах, нередко также имеющих необходимость в дополнительных усилиях со стороны воспитателя или учителя, приводят к тому, что у него не

хватает достаточно сил на внимание к приёмному ребёнку. И вместо стремления помочь может возникнуть раздражение и желание «вытеснить» такого ребёнка, для чего педагогу достаточно разговаривать с ним прохладным тоном, обращаться официально, сосредотачиваясь на недостатках, принципиально и строго оценивать все учебные результаты, обсуждая их в присутствии других детей или родителей. Негатив педагога легко передаётся классу, и ситуация обостряется.

Предубеждения в отношении детей, переданных в замещающие семьи – это тоже эмоциональное насилие, результатом которого является социальное отвержение, лишаящее их шансов на восстановление. Если не проявлять сочувствие и терпение, относиться к ребёнку с трудной судьбой как к источнику проблем, можно закрепить его представление о мире как враждебной, опасной среде. Да и другие дети могут подсознательно сделать неутешительный вывод, что «каждый сам за себя», «вытесняй того, с кем тебе трудно», «спасение утопающих – дело рук самих уто-



пающих». Поддержка ребёнка и его семьи со стороны образовательного учреждения, терпение и понимание педагогов позволяют получить альтернативный жизненный опыт, преодолеть трудности, почувствовать себя на равных с другими, выстроить взаимоотношения в детском коллективе, а также укрепить отношения с приёмными родителями и опекунами, поверить в свои силы, больше доверять людям. И тогда жизнь в детском коллективе станет лучше для всех, и каждый будет надеяться на помощь и поддержку, что предупредит развитие кризисной ситуации.

Выпуск подготовили: Елена Кесслер,  
Марина Малая, Галина Савинова

Предложения, вопросы, пожелания  
присылайте по адресу: [psiora@gmail.com](mailto:psiora@gmail.com)