

# Из решения педагогического совета 27.12.2022г.

---

1. **Проведено анкетирование** учащихся по выявлению оценки собственного поведения в конфликтных ситуациях.
2. **Разработаны памятки** для учащихся по разрешению конфликтных ситуаций.

# «Деятельностный подход в формировании функциональной грамотности учащихся»

---

Миничева Е.А.,  
заместитель директора по УР

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

23.03.2023

# Функциональная грамотность - прочная ступенька лестницы успеха

---



# Функционально грамотная личность

1

- Используя каждую букву слова «ЛИЧНОСТЬ», назовите личностные качества

2

- Подберите слова-синонимы к слову «ФУНКЦИОНИРОВАТЬ»

3

- Дайте определение слову «ГРАМОТНОСТЬ»

# Функционально грамотная личность

---

*Это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач.*



# Что такое функциональная грамотность?

---

**Функциональная грамотность** – способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом.



# Формы проявления функциональной грамотности

---

- Общая грамотность
- Компьютерная грамотность
- Информационная грамотность
- Коммуникативная грамотность
- Грамотность при овладении иностранными языками
- Бытовая грамотность
- Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях
- Общественно-политическая грамотность

# Направления формирования функциональной грамотности

---

- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Математическая грамотность
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление
- Глобальные компетенции





# Мониторинговые исследования в области функциональной грамотности: задачи и результаты

---

Еремеева К.В.

Дошкольный  
уровень

НИКО

1 класс

2 класс

ВПР

3 класс

4 класс

TIMSS,  
PIRLS

5 класс

ВПР

6 класс

7 класс

НИКО

8 класс

TIMSS

9 класс

PISA

ОГЭ

10 класс

ВПР

PISA

11 класс

ВПР

TIMSS

Сочинение

ЕГЭ

Исследование профессиональных компетенций учителей

Национальные исследования качества образования (далее НИКО) – это общероссийская программа по оценке качества образования, начатая в 2014 году по инициативе Рособнадзора. Целью программы является развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации. Процедура исследования включает выполнение учащимися диагностической работы и анкетирование. Выбор участников исследования и разработку текста диагностической работы осуществляют федеральные координаторы.

Участники НИКО отбираются по репрезентативной выборке с частичным квотированием по федеральным округам, видам и типам образовательных организаций на основании специально разработанной методики.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждый из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. (5,8 классы, осень 2019)

---

PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста) - мониторинговое исследование, организованное Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Данное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в разных странах мира, а также выявляет различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично – один раз в пять лет. В течение последних 20 лет проведено пять циклов: в 2001, 2006, 2011, 2016 и 2021 годах



---

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования TIMSS (англ. TIMSS — Trends in Mathematics and Science Study) — это программа, организованная Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA. Данное исследование позволяет сравнить уровень и качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4-х классов начальной школы и учащихся 8-х классов в различных странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования.

Исследование проводится циклично — один раз в четыре года, и к настоящему времени было проведено семь раз: в 1995, 1999, 2003, 2007, 2011, 2015 и 2019 годах.

---

**PISA** - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

---

Уровни  
сформированности  
функциональной  
грамотности

6. Высокий (70% - 100%)
5. Повышенный (63% - 69%)
4. Средний (55% - 62%)
3. Оптимальный (48% - 54%)
2. Пороговый (базовый) (41% - 47%)
Низкий 1 – а (34% - 40%)
Низкий 1 – б (26% - 33%)
Низкий 1 – с (19% - 25%)
Низкий 1 – d (0% - 18%)

Приемы формирования  
функциональной  
грамотности младших  
школьников на уроках и во  
внеурочной деятельности

---

Пыткова И.О.



# ФГОС НОО (новый)

---

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый ФГОС НОО (1 классы).

- [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021](#)
- [№ 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»](#)

# Почему? Когда? Как?

---

Почему нужно говорить о финансовой грамотности с детьми?

Когда начинать говорить с детьми про деньги?

Как говорить с детьми о финансах?



«Нажить много денег –  
храбрость;  
сохранить их – мудрость,  
а умело расходовать –  
искусство».

Бертольд  
Авербах

**Финансовая  
грамотность** — это  
прежде всего знания  
и умения, показывающие  
степень  
осведомлённости  
в финансовых вопросах

# Финансовая грамотность



включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Окружающий мир» возможно в следующие темы:

---

- «Моя семья» (Что нужно семье)
- «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль)
- «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники)
- «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами)
- «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки),
- «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения)
- «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара)
- «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах)
- «Человек и информация» (Где можно делать покупки)
- «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой) и другие темы.

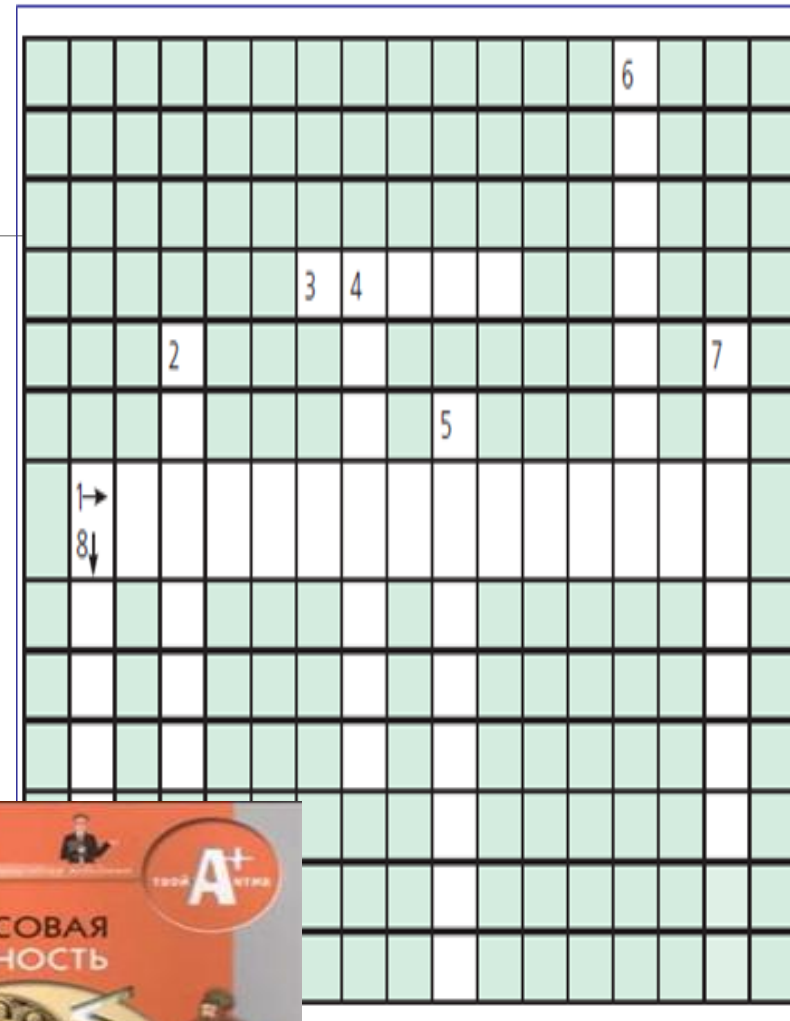
# Кроссворд по теме «Семейный бюджет»

## Кроссворд

1. Люди, которые организывают собственные предприятия за свой счёт, на свой страх и риск.
2. Предоставление вещей или зданий или земли во временное пользование.
3. Ценная бумага, свидетельство о том, что вы стали совладельцем фирмы.
4. Бывает финансовый, бывает основной, бывает оборотный, бывает материнский.
5. Доход, который получает владелец акции.
6. Деньги, которые выдаёт государство, чтобы помочь людям.
7. Доход, который получает владелец фирмы.
8. Доход, который получает владелец вклада.

## Кроссворд

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1. Предприниматели. | 6. Пособие. |
| 2. Аренда.          | 7. Прибыль. |
| 3. Акция.           | 8. Процент. |
| 4. Капитал.         |             |
| 5. Дивиденд.        |             |



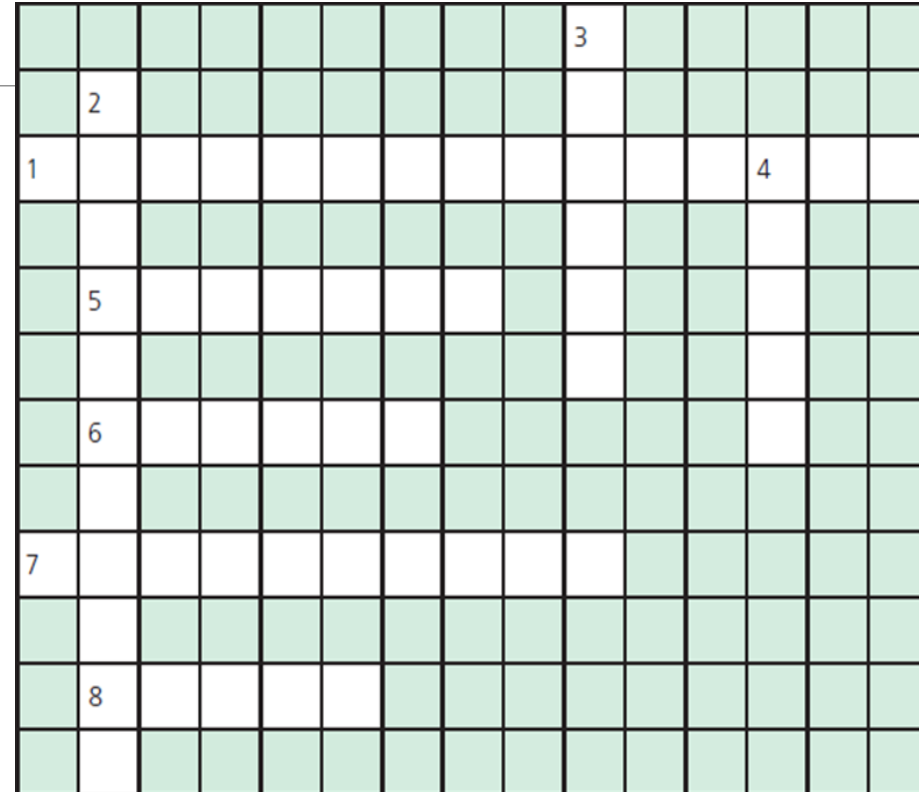
# Кроссворд с финансовыми понятиями

## Кроссворд

1. Какая корзина содержит всё, что надо человеку для жизни?
2. Желания людей иметь определённые товары или услуги.
3. Национальная денежная единица.
4. Очень маленький магазин.
5. Деньги, которые тратятся на покупку товаров или услуг.
6. План доходов и расходов.
7. Человек, который совершает покупки.
8. То, что покупают за деньги.

## Ответы в кроссворде

1. Потребительская.
2. Потребности.
3. Валюта.
4. Киоск.
5. Расходы.
6. Бюджет.
7. Покупатель.
8. Товар.



# Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета «Математика» возможно в следующие темы:

«Задачи на умножение» (Откуда в семье деньги)

---

«Приемы деления» (На что тратятся деньги)

«Решение задач на увеличение» (Бумажные деньги)

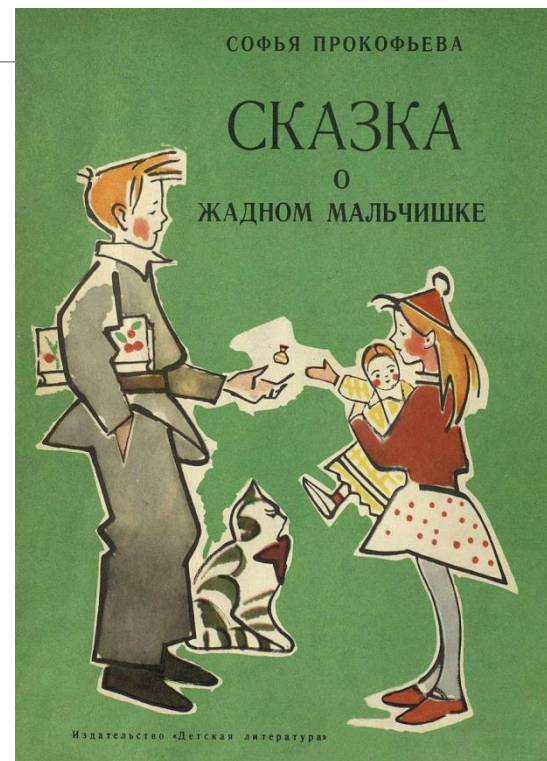
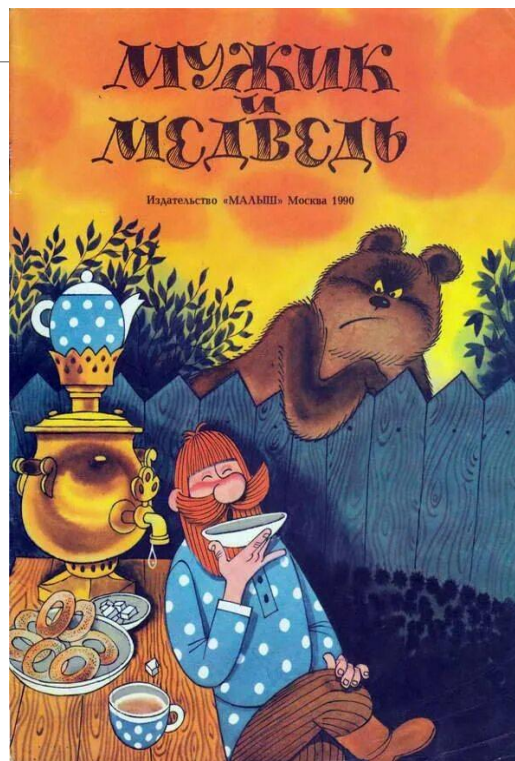
«Решение текстовых задач» (Валюты)

«Арифметические действия» (Как правильно планировать семейный бюджет)

«Решение задач» (Личные деньги)



На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации.



*На уроках русского языка* использование заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами и т. д.



# Работа с пословицами

Задание. Найди пару для каждой пословицы

Ближняя копейка

Копейка

Худо жить тому,

Долго спать

На дырявый кошелек

Без копейки

Не спеши языком,

Голод не тетка,

Денежка

Деньги

Не имей сто рублей,

Копейка к копейке –

Хуже всех бед,

дороже дальнего рубля.

рубль бережёт.

у кого ничего нет в дому.

с долгом вставать.

денег не наберёшься.

рубля не бывает.

спеши делом.

пирожка не подсунет.

дорожку прокладывает.

к деньгам льнут.

а имей сто друзей.

проживёт семейка.

когда денег нет.



# Игра «Отгадай загадки»

Это — средство обращения,  
Это — средство накопления.  
Средство стоимости также,  
Также средство платежа.  
(Деньги)



Без меня нет и рубля,  
Хоть и маленькая я.  
Наберёшь меня сто штук —  
Вот и рубль, милый друг.  
(Копейка)



Дядя Коля — нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется ... (монета).



# Анаграммы. Расшифруйте слова.

---

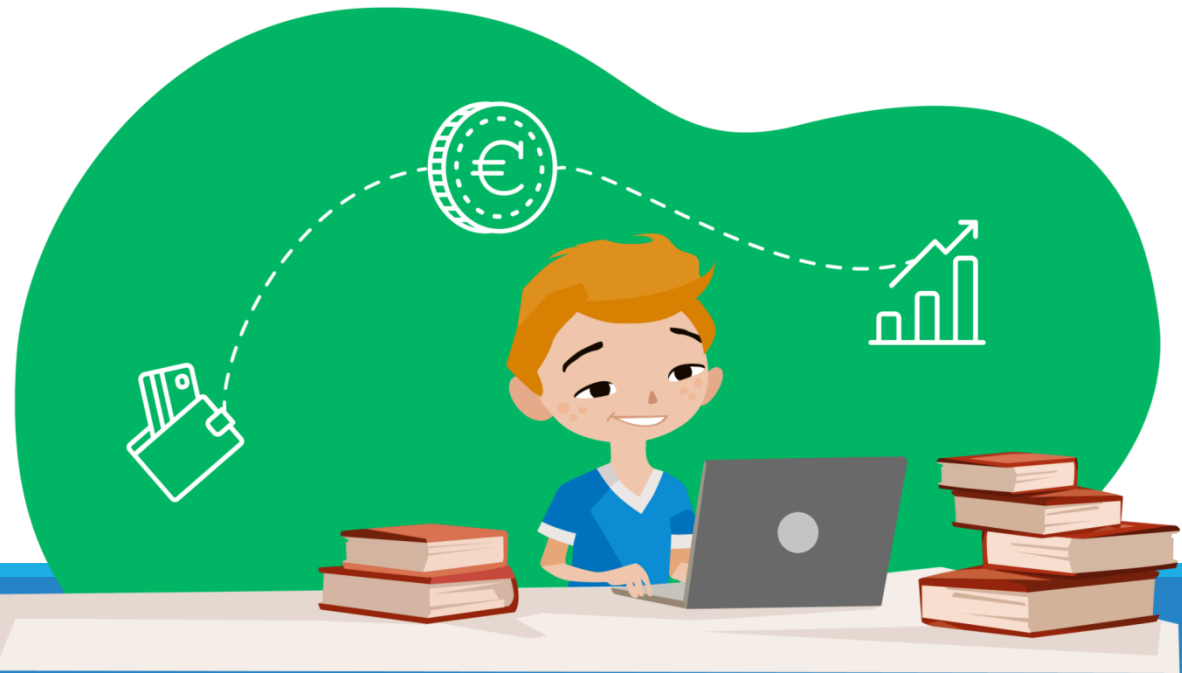
СИПЕНЯ (ПЕНСИЯ)

ЛАКМЕРА (РЕКЛАМА)

ПАРТАЛАЗ (ЗАРПЛАТА)

ОВОДРОГ (ДОГОВОР)

КАНОЭКОМИ (ЭКОНОМИКА)



Курсу «Технология» принадлежит особая роль, так как решение практико-ориентированных финансовых задач позволяет адаптировать обучающихся к жизненным ситуациям, с которыми приходится сталкиваться каждый день.

## **«УРОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **ТЕМА УРОКА: «ГРАМОТНЫЙ КУЛИНАР»**

- Вспомним понятие бюджет и семейный бюджет.
- Как связать понятия «Грамотный кулинар» и «Финансовая грамотность»?
- И сейчас мы теорию превратим в практику!



# Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

**Цель игры:** закрепление финансовых терминов.

**Задание.** Запишите как можно больше финансовых терминов за 5 минут.

**Правила игры.** Класс разбивается на группы. Игра проводится между группами. Сначала выделяется время для записи финансовых слов в группах. Затем участники каждой группы по очереди называют одно слово. Названные слова вычеркивают из списка, потому что повторять нельзя. Побеждает та группа, которая назовёт последнее слово или учитель прекратит игру сам, когда поймёт, что игра затягивается.

## **Финансовые термины, известные ученикам 1—4 классов**

Аверс. Акция. Банк. Банковская карта. Банкнота. Бартер. Бюджет. Валюта. Вклад (депозит). Гурт. Деньги. Депозит. Дефицит. Дивиденды. Доход. Займ. Заёмщик. Зарплата. Инфляция. Кредит. Купюра. Монета. Мошенничество. Налог. Оклад. Пенсия. Покупка. Пособие. Потребности. Предприниматель. Премия. Прибыль. Процент. Профицит. Расход. Реверс. Стипендия. Страхование. Счёт. Товар. Услуга. Цена.



# Игра «Найди различия»

**Цель игры:** развитие речи и мышления младшего школьника за счет применения приема умственной деятельности сравнения.

**Задание.** Сравните значения слов в каждой паре, указав только различия.

## Правила игры

Учитель предлагает всему классу пары слов. Кто знает ответ, поднимает руку. Весь класс поднимает сигнальную зеленую карточку, если ответ правильный или красную, если не согласны с ответом.

**Пары математических терминов для игры.** Число и цифра. Круг и шар. Равенство и неравенство. Калькулятор и счеты. Монета и купюра. Доход и расход. Вклад и кредит. Проценты и дивиденды.



# Интеллект-карта



Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

### Лучшие мультфильмы:

1.Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Уроки финансовой грамотности»

2.Серии мультфильма «Фиксики»:

-Деньги;

-Копилка;

-Как делают деньги.

3.«Богатый бобрёнок»

4.«Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

5.«Незнайка на Луне»





# В результате изучения основ финансовой грамотности на уровне НОО, обучающиеся должны :

понимать природы и функции денег;

уметь ценить деньги;

уметь считать деньги;

уметь составлять финансовый отчёт (доходы и расходы семьи);

уметь экономить и сберегать;

уметь тратить деньги и жить по средствам;

уметь делиться.



# Вывод

Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

---



# Формирование читательской грамотности и мировоззрения старшекласников

---

Мартос Д.В.

# Приём «Верные и неверные утверждения»

Содержание критерия		
Выбраны следующие ответы и никакие другие:		
Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно
Между приходом Леонова в отряд космонавтов и его выходом в открытый космос прошло 5 лет.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Леонов уверен, что вся слава первого выхода в космос должна принадлежать только ему.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Леонов никогда не вспоминал о своём детстве и своей юности.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Леонов совершил два полёта в космос.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Первый полёт в космос Леонов совершил на корабле «Восход-2».	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

# Пример карточки по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». 10 класс

---

Данное утверждение является верным или неверным?	Верно	Неверно
1. Главного героя романа Тургенева «Отцы и дети» звали Евгений Александрович Базаров		
2. Действие романа происходит до отмены крепостного права		
3. Аркадий был единственным ребенком Николая Петровича		
4. Анна Сергеевна Одинцова была вдовой		
5. Базаров умер от тифа		

# Прием «Верные и неверные утверждения» формирует:

---

умение анализировать информацию,


умение оценивать факты,

умение отражать своё мнение.

Приём помогает успешно справиться с заданием заданиями №22 и №23 ЕГЭ

---

23

Тип 23 № 1777 

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 3-5 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 12—15 представлено рассуждение.
- 3) 22 предложение подтверждает суждение, высказанное в 21 предложении текста.
- 4) 29 предложение текста содержит описательный фрагмент.
- 5) В предложениях 9-11 содержится повествование.

# Приём «Лови ошибку»

**Найдите и исправьте орфографические ошибки в данном тексте:**

За всё бирется, да не все удоется. Одной рукой собирай, а другой раздовой! Малая искра города поджегает, а сама прежде всех помирает. Одной рукой поганяет, а другою слезы утерает. С камня лыка не надирешь. Добрые умерают, да дела их живут. По росту и одежку подбирай.

# Приём «Письмо с пробелами (дырками)»

## Составление рассказа о существительном по опорным словам. (6 класс)

1) Имя существительное обозначает...

Отвечает на вопросы...

Начальная форма имени существительного - ... падеж...числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

... или ....

... или ...

Относятся к ... или ..., или ... роду, к ... , или ... , или .... склонению.

Имена существительные имеют следующие непостоянные признаки:....

Существительные изменяются по ... и ... .

3) В предложении имя существительное может быть как ..., ... , ..., ... ,

... .



# «Письмо с пробелами» - задание №26

## ЕГЭ по русскому языку

26 Тип 26 № 1786 **i**

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Такой приём, как (А)\_\_\_\_\_ (предложения 2—4), служит для того, чтобы привлечь читателей к обсуждению вопроса. Чтобы показать многогранность поднятой проблемы, которая может показаться мелкой, частной, В.Солоухин использует такое синтаксическое средство, как (Б)\_\_\_\_\_ (предложения 11, 28). Такой троп, как (В)\_\_\_\_\_ (предложения 23—27), и такое синтаксическое средство, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложения 29—30), помогают писателю подчеркнуть свою мысль в тексте».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) парцелляция
- 3) риторическое обращение
- 4) антонимы
- 5) анафора
- 6) вопросно-ответная форма изложения
- 7) книжная лексика
- 8) развёрнутая метафора
- 9) ряды однородных членов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

ege.sdamgia.ru

# Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

Текст разделяется на части (предложения, абзацы).

Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив или распределив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

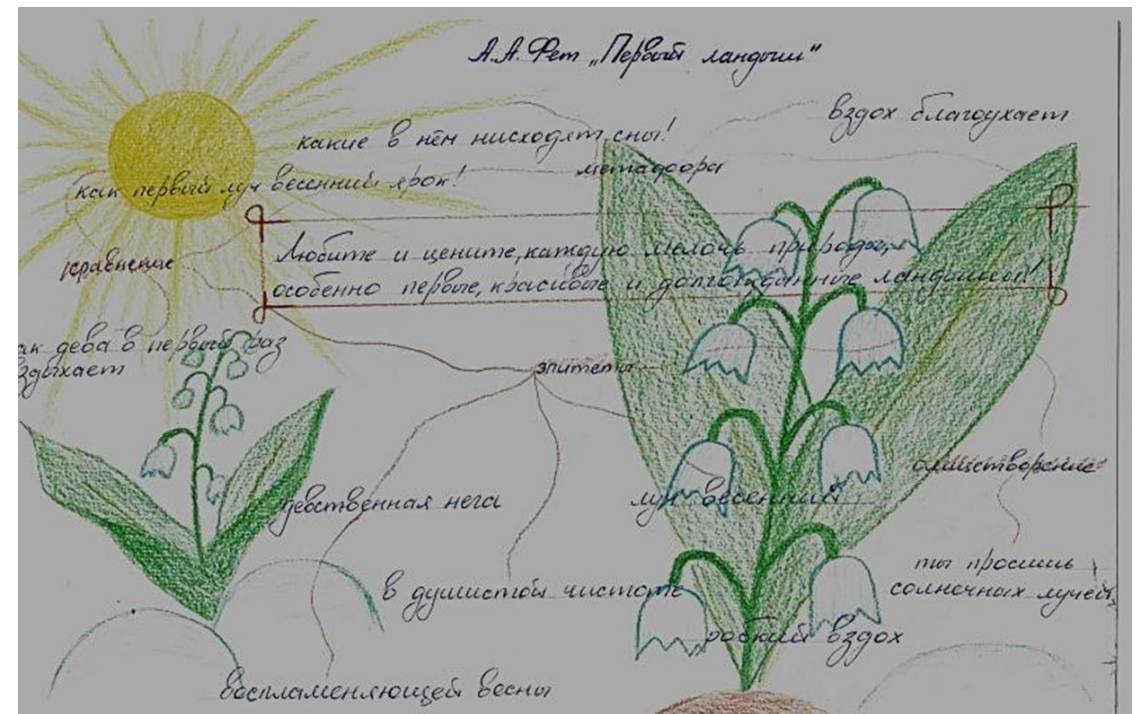


Урок родного русского языка «Ойконимы».  
Работа с реставрацией текста.

# Приём «Ментальная карта»



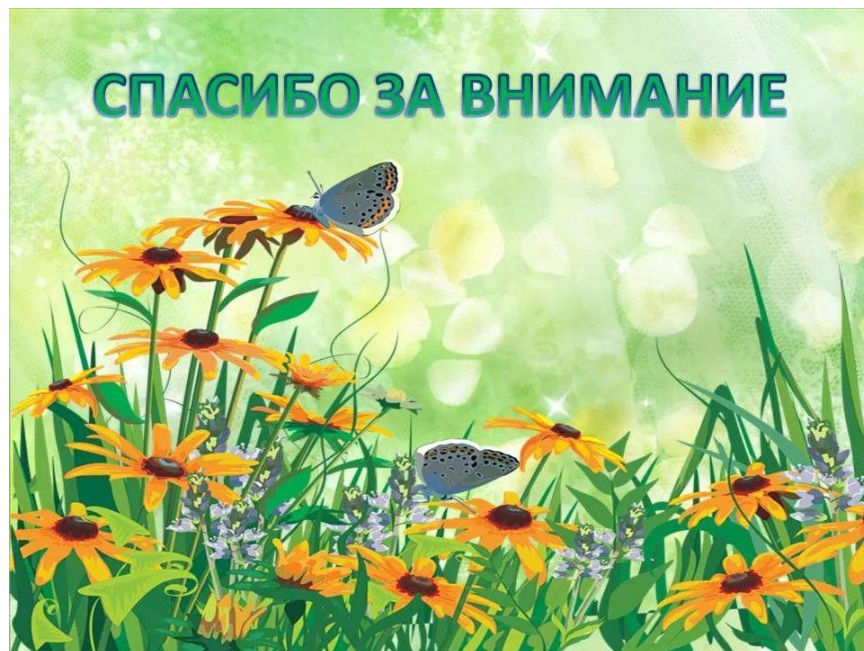
Пример ментальной карты по повести Н.В. Гоголя «Шинель» 8 класс



Пример ментальной карты по стихотворению А.А. Фета «Первый ландыш» 10 класс

**Формирование читательской грамотности помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие ребенка, формирование активной личности и компетентного профессионала.**

**Если мы будем использовать эффективные приемы и методы, формирующие читательскую грамотность, то получим читающего ученика и хорошие результаты на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.**



Функциональная  
грамотность как средство  
формирования  
«функционально грамотной  
ЛИЧНОСТИ»

---

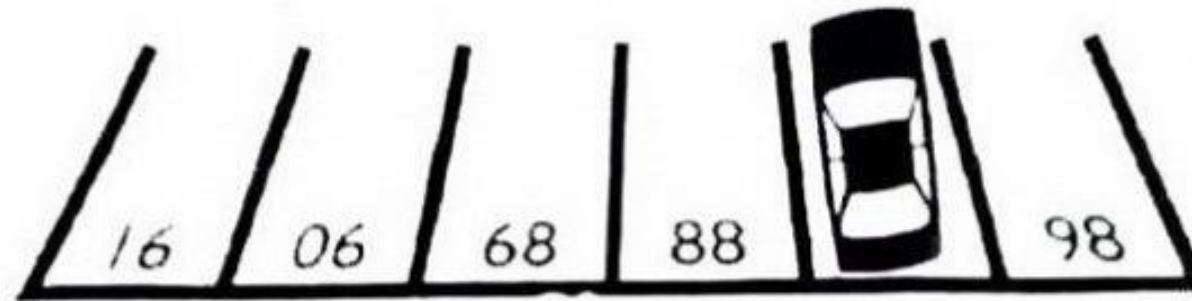
Солнцева Ю.А.

# Математика на уроке Истории



# Логические задачи и загадки

---



# Логические задачи и загадки

---

Что имеет 3 буквы, иногда  
имеет 6 букв, постоянно  
имеет девять букв, и редко  
пишется с использованием  
5-и букв.

**Есть предположения?**





## Вопрос



**«Тонкий»**

**Вопросы,  
требующие  
однословного  
ответа, вопросы  
репродуктивного  
плана**

**«Толстый»**

**Вопросы,  
требующие  
размышления,  
привлечения  
дополнительных  
знаний, умения  
анализировать**

# Рассказ от первого лица

---



# Баскет-ситуация

---



# Использование на практике

---



# Использование на практике

## ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЗЮМЕ

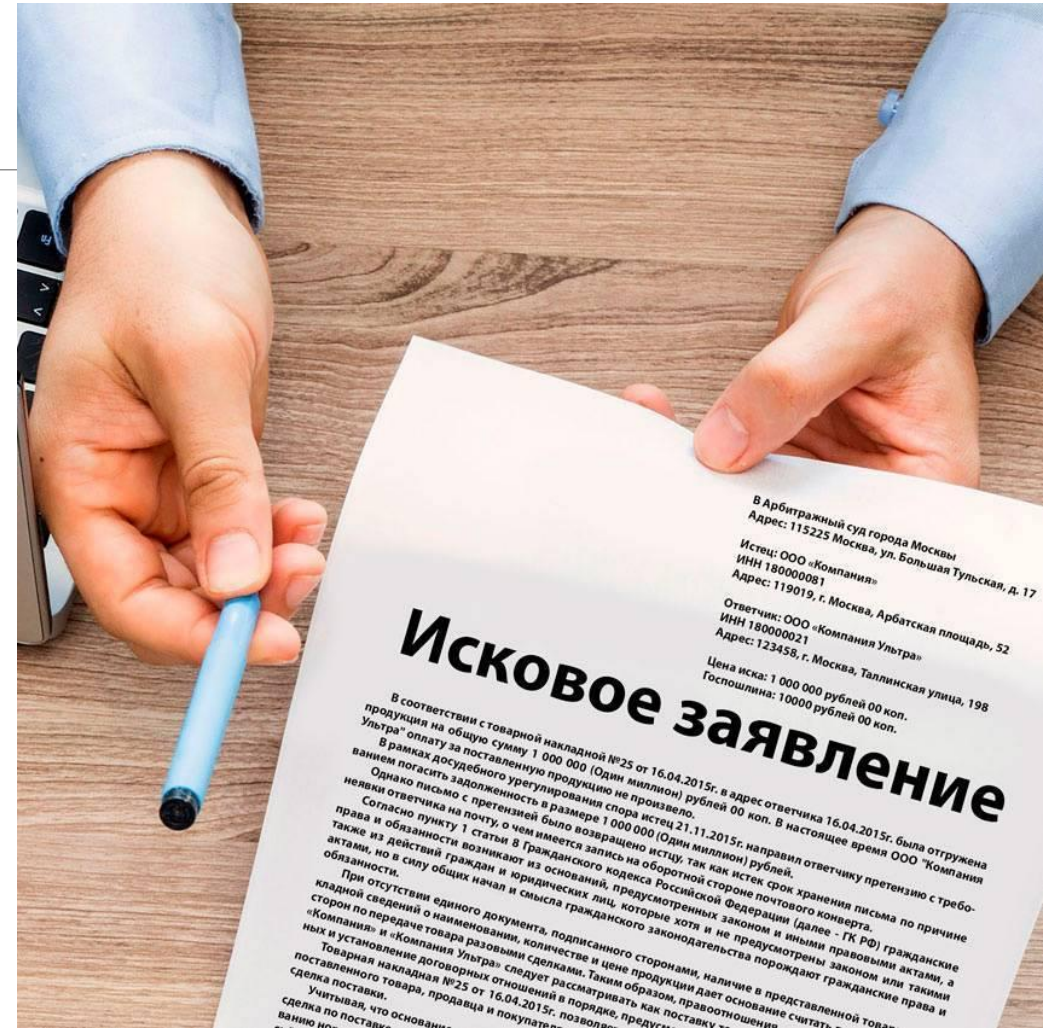
- Название должности в резюме совпадает с названием желаемой вакансии
- Программы, с которыми умею работать, указаны
- Имя, город, образование и контактные данные указаны
- Фотография выбрана — это портрет, фон не отвлекает внимание
- Описан релевантный опыт (точно весь? :)
- Хард скиллы перечислены
- Резюме занимает одну страницу или меньше
- Сопроводительное письмо написано

## ВОПРОСЫ ДЛЯ СОПРОВОДИТЕЛЬНОГО ПИСЬМА

- Где я нашел вакансию?
- Какие навыки хочу качать?
- Почему хочу работать в этой компании?
- Какие карьерные планы хочу реализовывать?
- Чем буду полезен компании?

SKILLS UP

# Использование на практике



# Использование на практике

## ПРАВИЛА СБЕРЕЖЕНИЯ



Важно  
иметь цель



Тратьте меньше,  
чем зарабатываете



Делайте  
сбережения  
регулярно



Старайтесь  
избегать долгов



Ведите бюджет



Храните  
сбережения  
в банке



# Эффективные средства формирования функциональной грамотности на уроках АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

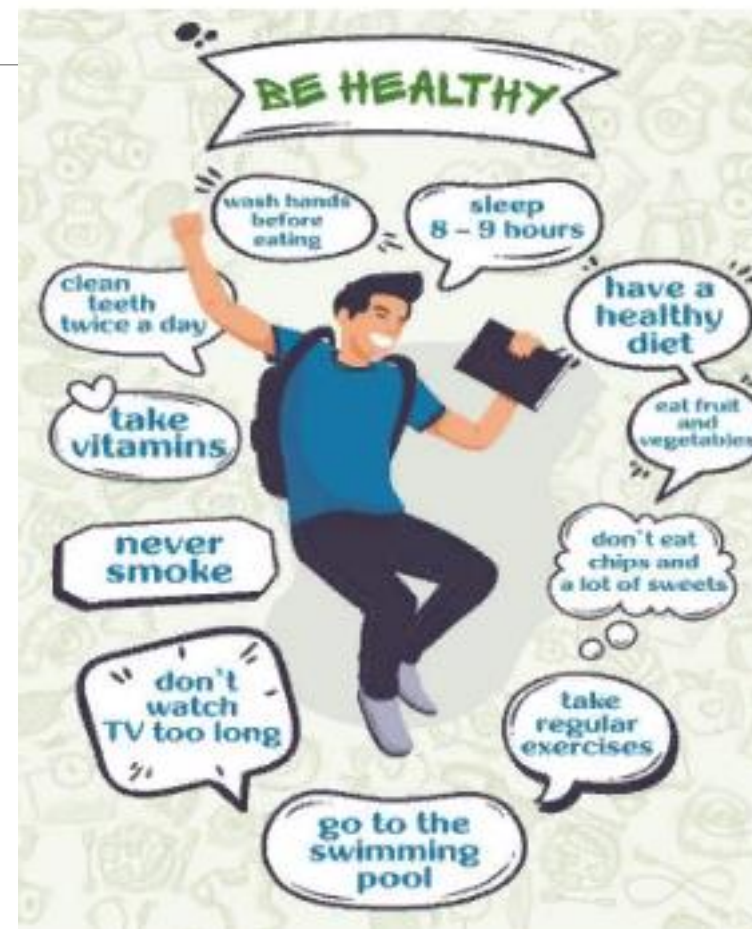
---

Байзер М.М.



# Читательская грамотность

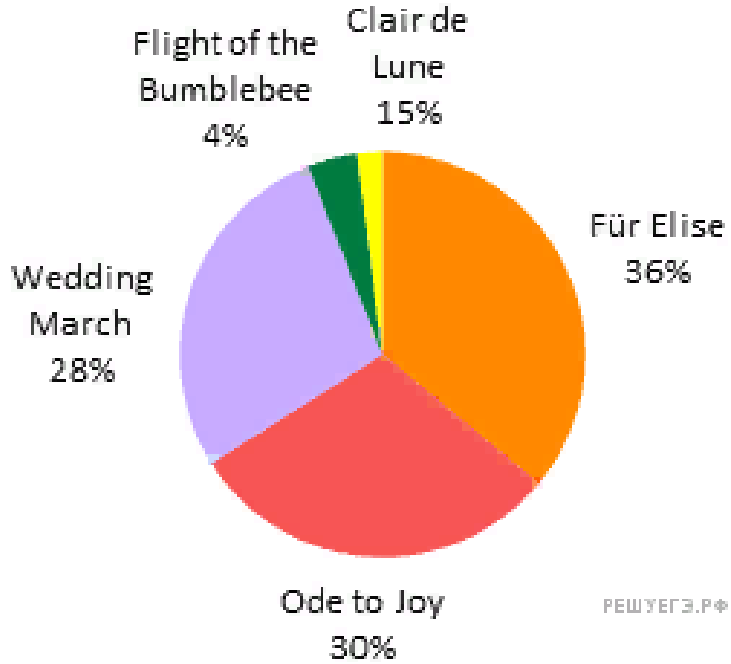
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8.30- 09.15	Science	Russian	Geography	Physical education	Science
09.25-10.10	Mathematics	Mathematics	Mathematics	History	Russian
10.30-11.15	Russian	Mathematics	Russian	Mathematics	English
11.25- 12.10	History	Literature	Russian	Russian	Mathematics
12.25- 13.00	Art	Music	English	Literature	Technology
13.20- 14.05		Physical education	Physical education	English	Technology



Activities	Number of teenagers (%)
Hanging out with friends	47
Watching movies	20
Doing online shopping	16
Cooking	12
Reading the same book and discussing it	5

ege.sdangia.ru

**Classical Music People Can Recognize**



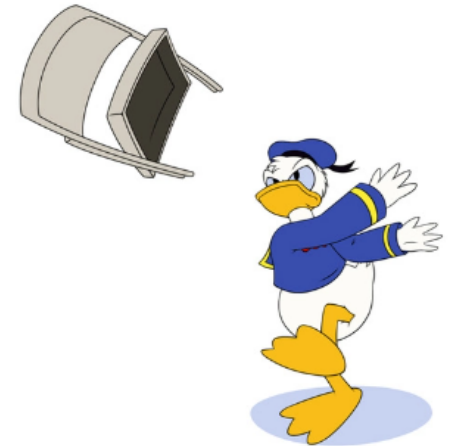
PEW RESEARCH

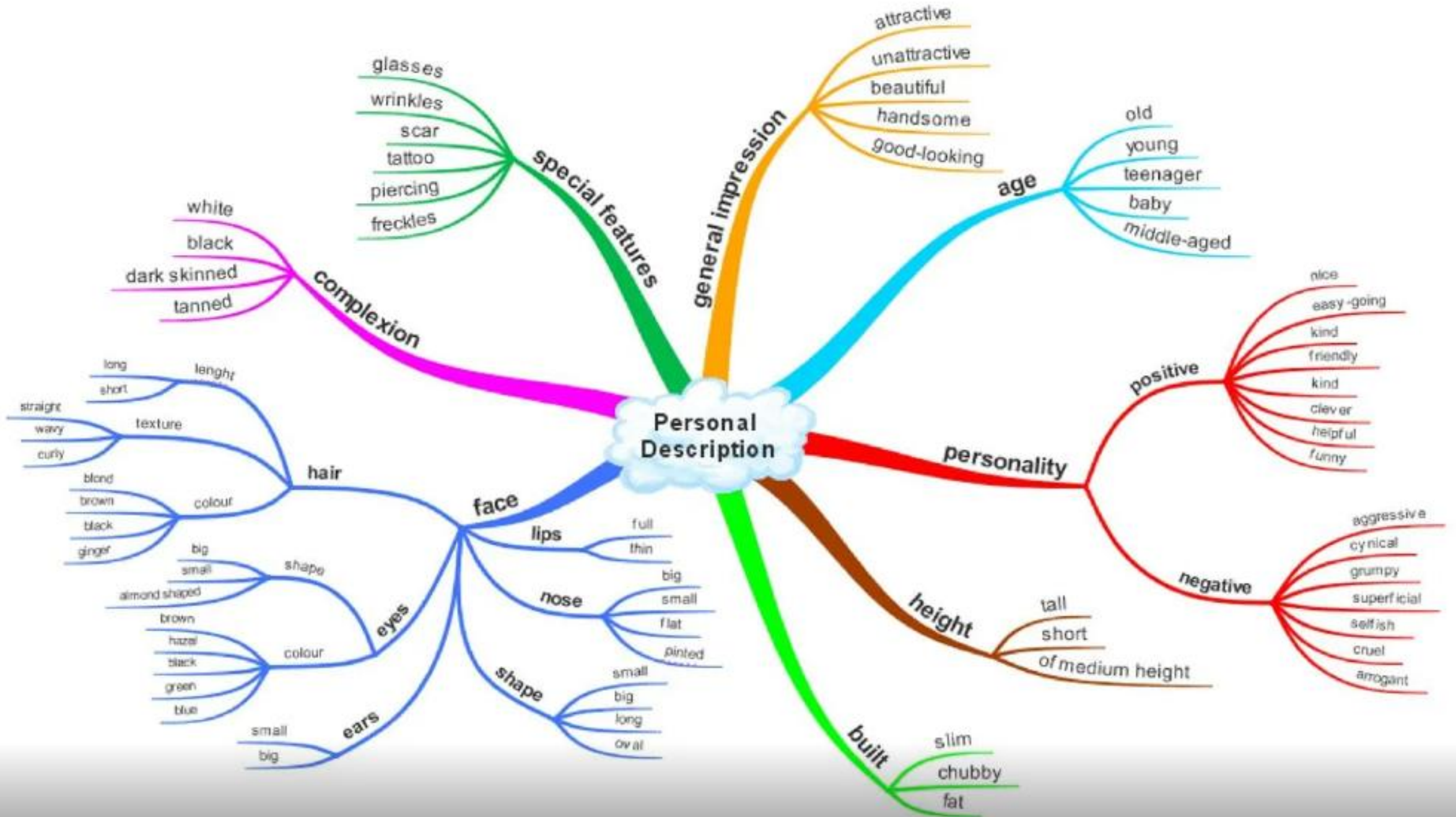
# Quizlet

---

hurl

to throw something  
with force





# Математическая грамотность

**2** Write the missing number.

- 1 one, two, **▶ three**, four
- 2 one, four, ....., ten
- 3 ....., eight, six, four
- 4 two, ....., six, eight

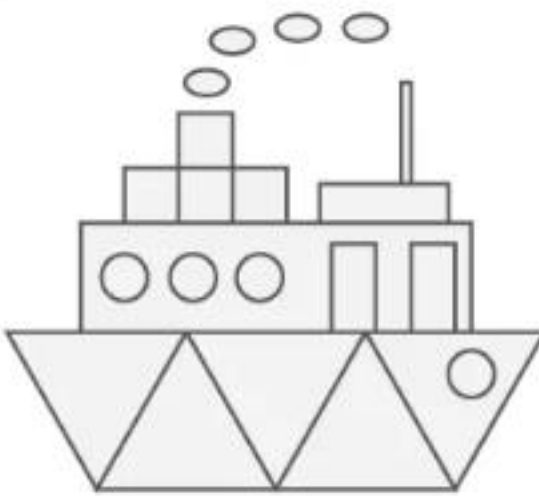
**3** Find the number.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1 EON .....  | 4 INNE .....  |
| 2 OUFN ..... | 5 NTE .....   |
| 3 IXS .....  | 6 EHETR ..... |

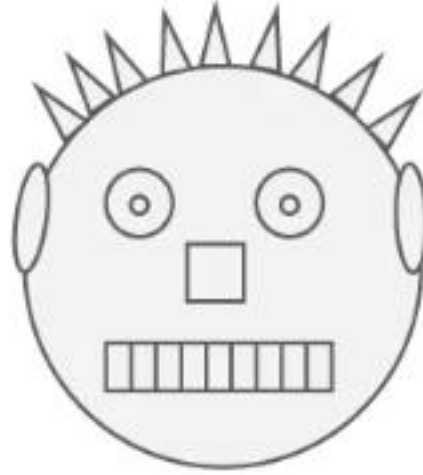
**4** Do the sums.

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1 $1 + 2 = \mathbf{▶ 3}$ (one plus two equals 3)     | 5 $5 + 1 = \dots\dots\dots$  |
| 2 $7 - 4 = \mathbf{▶ 3}$ (seven minus four equals 3) | 6 $3 + 2 = \dots\dots\dots$  |
| 3 $6 + 2 = \dots\dots\dots$                          | 7 $10 - 1 = \dots\dots\dots$ |
| 4 $9 - 1 = \dots\dots\dots$                          | 8 $3 - 2 = \dots\dots\dots$  |
|  | 9 $6 + 4 = \dots\dots\dots$  |
|  | 10 $8 - 1 = \dots\dots\dots$ |

Count the basic shapes in each figure



squares \_\_\_\_\_  
rectangles \_\_\_\_\_  
triangles \_\_\_\_\_  
circles \_\_\_\_\_  
ovals \_\_\_\_\_  
stars \_\_\_\_\_



squares \_\_\_\_\_  
rectangles \_\_\_\_\_  
triangles \_\_\_\_\_  
circles \_\_\_\_\_  
ovals \_\_\_\_\_  
stars \_\_\_\_\_

It's four o'clock



It's twelve o'clock



It's three o'clock

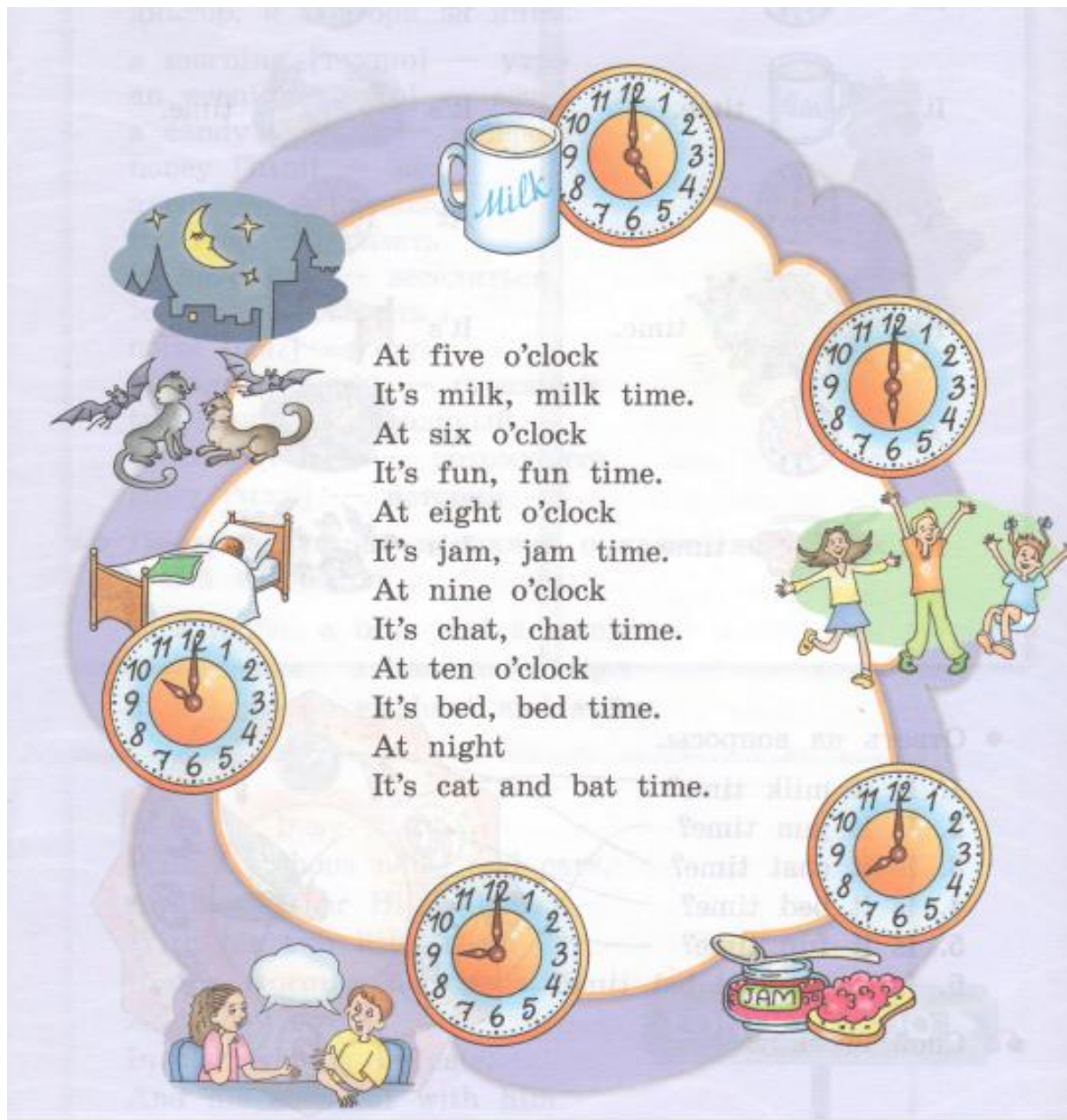


It's six o'clock



It's ten o'clock





● Ответь на вопросы.

1. Is it milk time?
2. Is it jam time?
3. Is it chat time?
4. Is it bed time?
5. Is it fun time?
6. Is it cat and bat time?

🎧 Спой песенку.



# Естественнонаучная грамотность

---

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).



КОИ ФЕДЕРАЦИИ



Support

# Let's Help the Planet

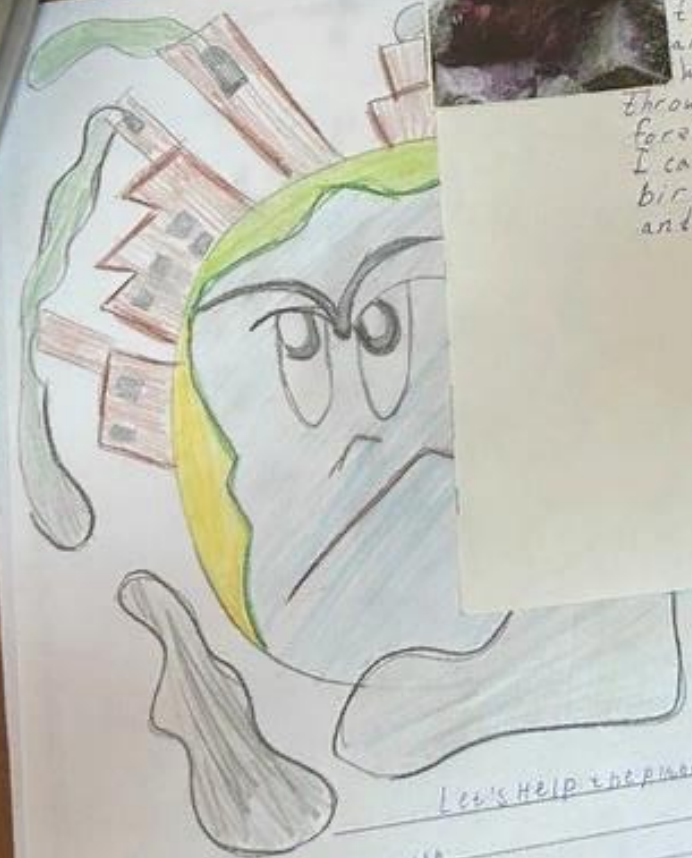


We have got a lot of problems on our planet. These are problems with the air, water, forests, animals and fish.



This park is in Ryazan. Squirrels, hedgehogs, ducks, and other birds.

We can help our planet. I can not throw rubbish in the rivers and forests. People in my city plant birds. I help my parents to water and trees, plant in our garden.



## Let's help the planet

NO more rubbish  
Do not smoke  
Do not pollute the water  
Plant trees and plants



# Финансовая грамотность





Креативное мышление

Синквейн:

---

Тема 1 слово

London

Прилагательные 2 слова

exciting, majestic

Глаголы 3 слова

surprise, welcome, have

Предложение о своих  
чувствах 4 слова

I want to visit

Синоним 1 слово

a dream



## 18. Закончите текст.

*Используйте:* Пятница, домашняя работа, Английский язык, сердце, учить, делать, вопросы, на, расписание.

Look at the timetable. We have got English on Monday, Wednesday and Friday. In English lessons we learn new words, translate from Russian into English, ask and answer a lot of questions, sing songs and learn poems by heart. I enjoy learning English. But I don't like to do homework. On Fridays there is no homework. I like English on Friday.

Посмотрите на расписание. У нас английский в понедельник, среду и пятницу. На уроках английского мы учим новые слова, переводим с русского на английский, задаем и отвечаем на вопросы, поем песни и учим стихотворения наизусть. Мне нравится учить английский язык, но мне нравится делать домашнюю работу. По пятницам у нас нет домашней работы. Я люблю уроки английского в пятницу.

# Вывод:

---

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

# Формирование математической грамотности

---

Зызыкина И.В.

## **Математическая грамотность**

**– это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.**

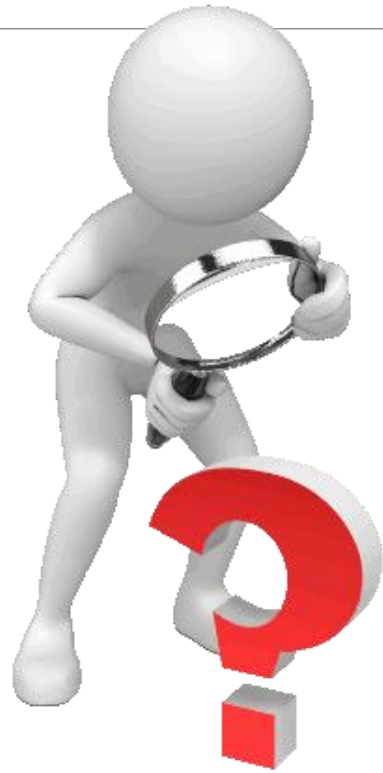
*ΓΔΕ ΛΟΓΙΚΑ ?*





*1 раунд*

---



*Найди лишнее*



45  
градусов

67  
градусов

89  
градусов

91 градус

---

2

3

5

6

7

13



1



2



3

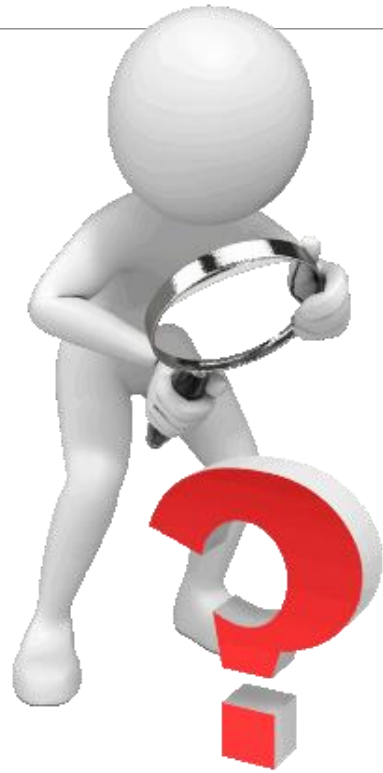


4

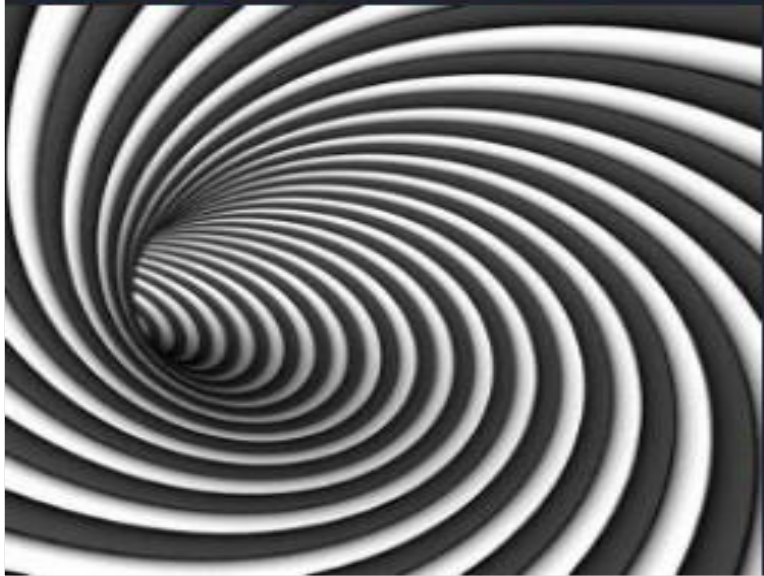


*2 раунд*

---

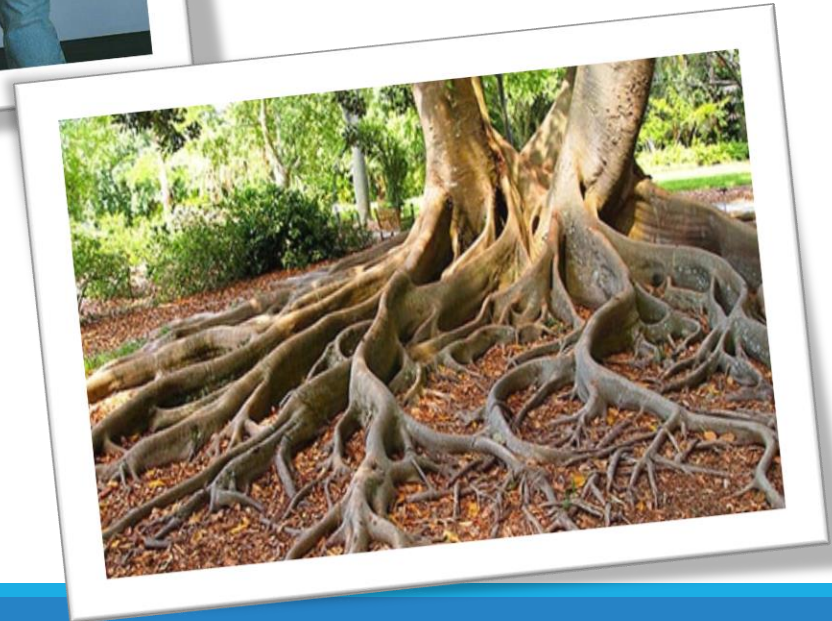


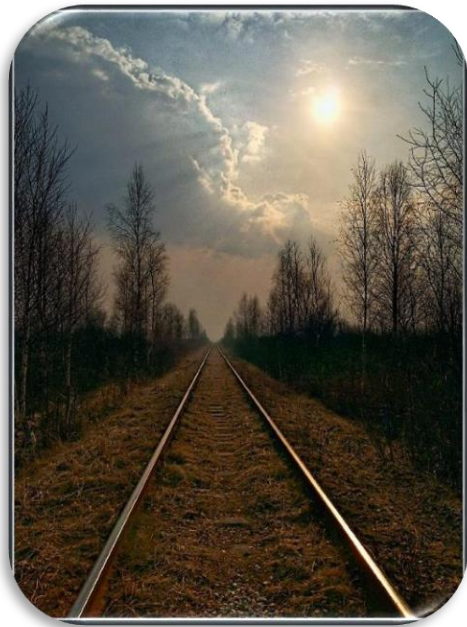
*Найди общее*





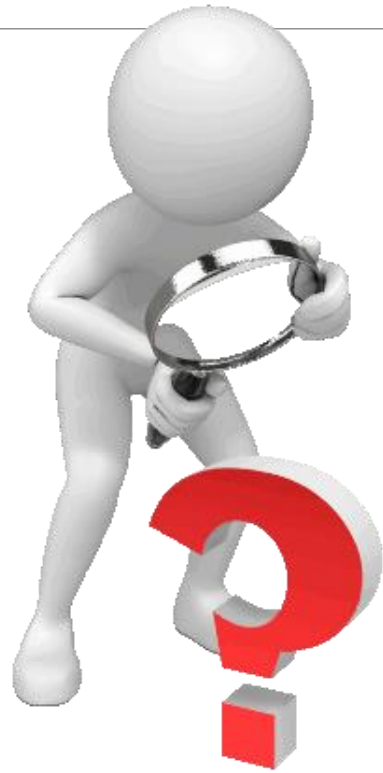






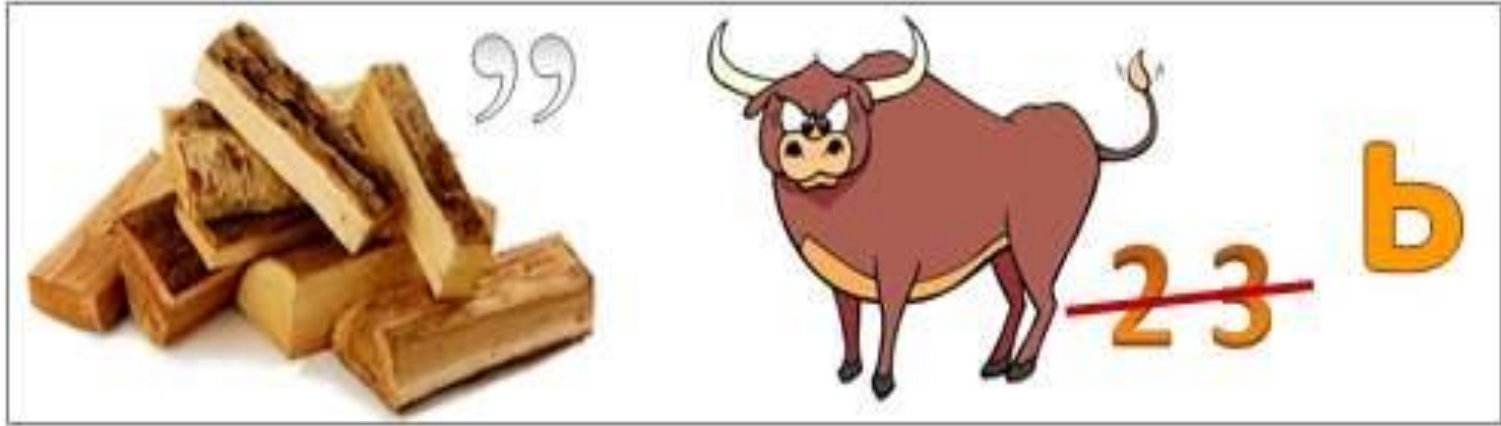
*3 раунд*

---



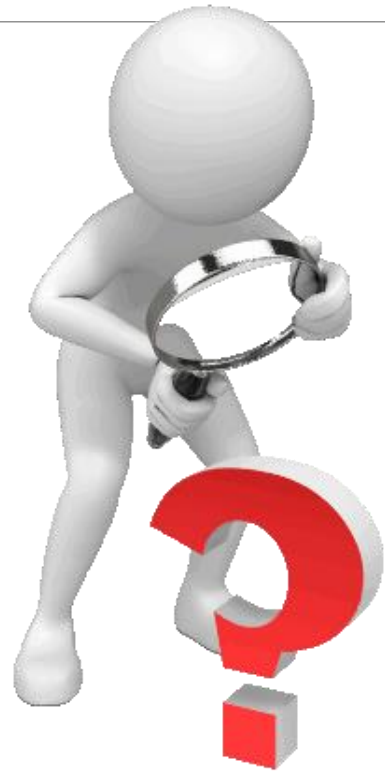
*Ребусы*





*4 раунд*

---

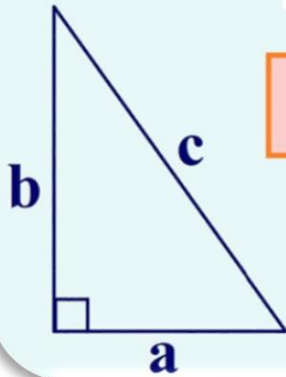


*Узнай Великого*

Он родился в 580 г до н.э



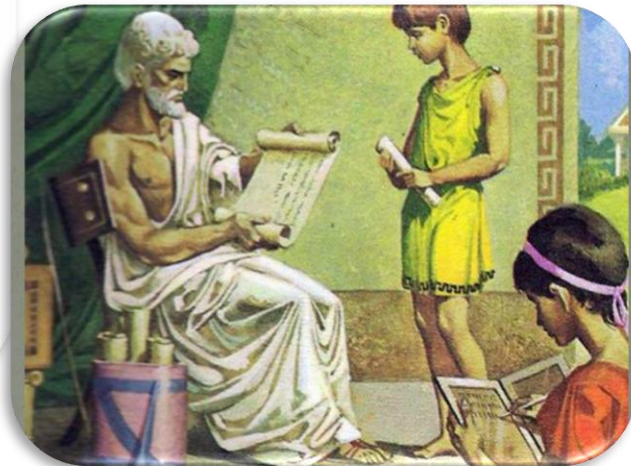
## Теорема



$$a^2 + b^2 = c^2$$



ШТАНЫ

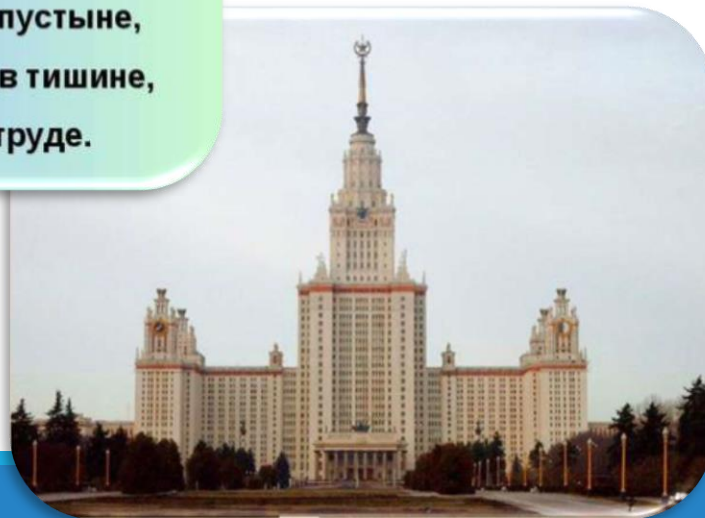




MARBURG AN DER LAHN  
ALTE UNIVERSITÄT



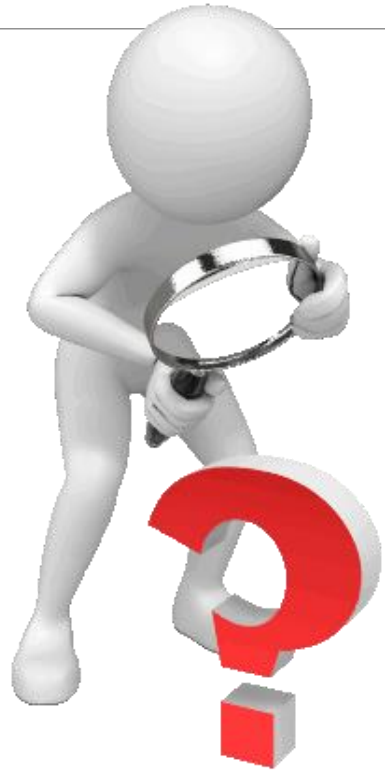
Науки юношей питают,  
В счастливой жизни украшают,  
В несчастный случай берегут:  
В дальнейших трудностях утеха,  
Науки пользуют везде  
Среди народов и в пустыне,  
В градском шуму и в тишине,  
В покое сладком и труде.





*5 раунд*

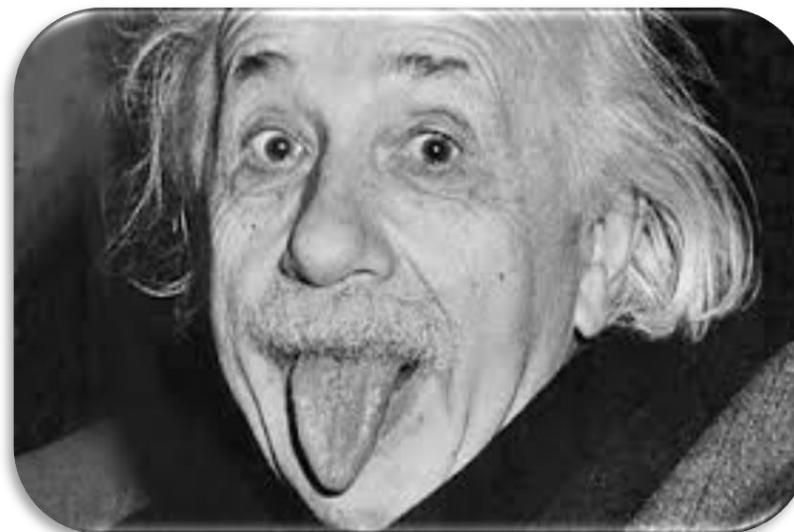
---



*Продолжи Великого*

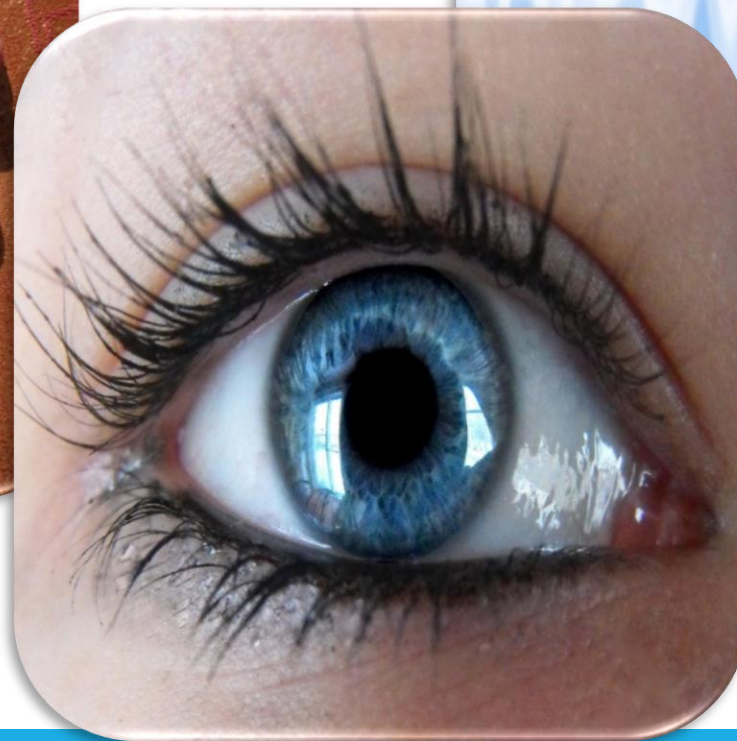
*Математика – это больше, чем  
наука, это...*

**Нильс Бор**



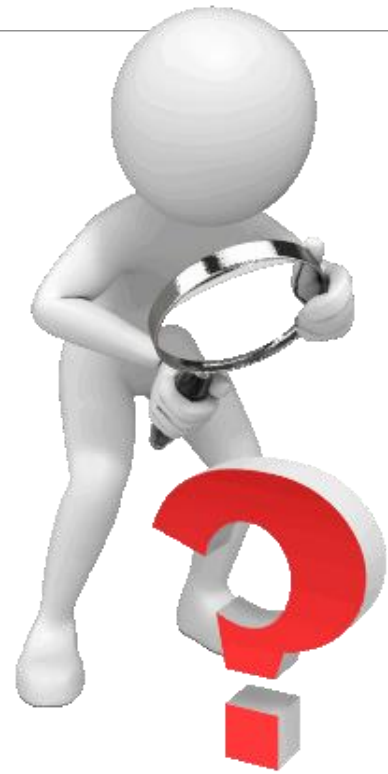
*Химия – правая рука физики,  
математика – ее ...*

**М. Ломоносов**



*6 раунд*

---

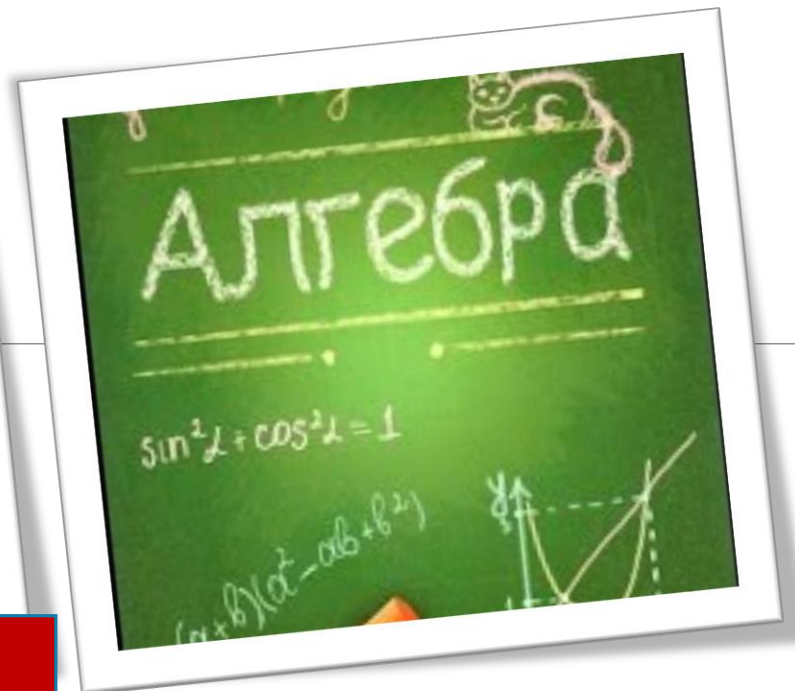


*Формула всего*





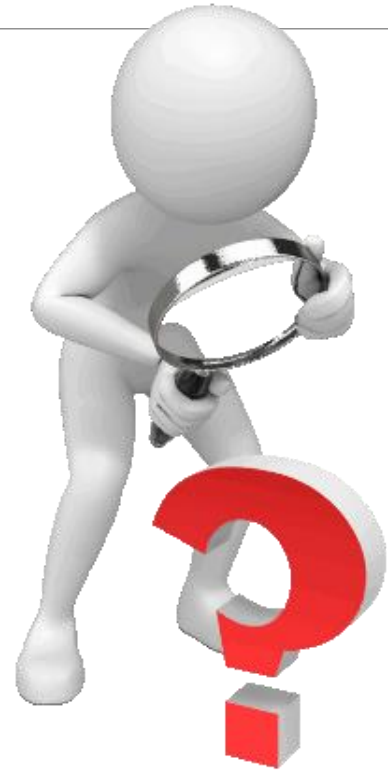






*7 раунд*

---



*Где число?*





ZENA





# Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия



# Мартышка и Очки

Мартышка к старости  
слаба глазами стала;  
А у людей она слыхала,  
Что это зло ещё  
не так большой руки:  
Лишь стоит завести Очки,  
Очков с полдюжины  
себе она достала;  
Вертит Очками так и сяк:  
То к темю их прижмёт,  
то их на хвост нанижет,  
То их понюхает, то их полижет;  
Очки не действуют никак.  
«Тьфу пропасть! — говорит она. —  
И тот дурак,  
Кто слушает людских всех врак:



# Решение педагогического совета

---

1. Провести заседания МО по обсуждению банка заданий по формированию функциональной грамотности и разработать по 2 задания, формирующие функциональную грамотность по предмету (апрель 2023г., ответственные – руководители МО).

2. Организовать круглый стол «Методическая копилка заданий по формированию функциональной грамотности учащихся» (апрель 2023г., ответственный – Миничева Е.А.).



---

Пессимист жалуется на ветер.  
Оптимист ждет, что ветер переменится.  
Лидер поворачивает паруса по ветру.



Джон Максвелл