

МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования» города Рязани

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Майс Г.Б. подпись</p>		<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 39» г. Рязани _____ Сафронова О.Е. подпись Приказ № <u>238</u> От «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности  
**Тропинка в мир профессий**  
для 1-4 класса  
(развитие личности)

количество часов: 135 ч

Учителя: Кошелева С.А., Зарицкая О.В., Винник О.В., Буркевич Е.С., Емелина В.О., Пыткова И.О., Тыртышная А.М.,  
Трошкина М.Г., Драгун М.В., Барина Е.С., Майс Г.Б., Богушевская А.Д.

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка к программе курса «Тропинка в мир профессий»**

Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Программа внеурочной деятельности составлена с учетом модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» программы воспитания МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования».

Изменения по сравнению с примерной программой отсутствуют.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Тропинка в мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств

.Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

формировать положительное отношение к труду и людям труда

развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

Общая характеристика программы

### **Программа внеурочной деятельности состоит из четырёх модулей:**

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои

представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Тропинка в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Описание места программы «Тропинка в мир профессий» учебном плане**

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Тропинка в мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### 2. Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

#### 3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень предметных результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень предметных результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень предметных результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Тематическое планирование**  
**1 класс**

№	Название темы	Общее количество часов	Количество к.р.	Электронные образовательные ресурсы
1	I. Введение в мир профессий	<b>5</b>		
2	II. Профессия в школе	<b>2</b>		
3	III. Знакомство с различными профессиями	<b>13</b>		
4	IV. Проект «Азбука профессий»	<b>8</b>		
5	V. Профессия моих родителей	<b>4</b>		
6	VI. Подведение итогов	<b>1</b>		
	Итого	<b>33</b>		

*Поурочное планирование  
1 класс*

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Зачем человек трудится?			
2.	Какие профессии ты знаешь?			
3.	Мир интересных профессий			
4.	Чем пахнут ремесла?			
5.	Кем я хочу стать?			
6.	Профессия - учитель			
7.	Профессия - библиотекарь			
8.	Профессия - продавец			
9.	Профессия - продавец			
10.	Профессия - парикмахер			
11.	Профессия - парикмахер			
12.	Профессия - повар			
13.	Профессия - повар			
14.	Профессия - почтальон			
15.	Профессия - почтальон			
16.	Профессия - врач			
17.	Профессия - врач			
18.	Профессия - художник			
19.	Профессия - художник			
20.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам			

21.	Представление мини-проектов на буквы А-Д			
22.	Представление мини-проектов на буквы А-Д			
23.	Представление мини-проектов на буквы Е-К			
24.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р			
25.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р			
26.	Представление мини-проектов на буквы С-Я			
27.	Представление мини-проектов на буквы С-Я			
28.	Оформление результатов проекта			
29.	Кем работают мои родители?			
30.	Кем работают мои родители?			
31.	Встреча с родителями			
32.	Викторина «Что мы узнали?»			
33.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»			

**Тематическое планирование**  
*2 класс*

№	Тема	Количество отводимых часов	Количество к.р.	Электронный образовательный ресурс
1	I. Введение в мир профессий	<b>8</b>		
2	II. Профессия моих родителей	<b>1</b>		
3	III. Знакомство с различными профессиями	<b>24</b>		
4	IV. Подведение итогов	<b>1</b>		
	Итого	<b>34</b>		

*Поурочное планирование  
2 класс*

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Мы построим новый дом			
2.	Кто такой -дизайнер			
3.	Самый классный - классный уголок			
4.	Как составить букет			
5.	Фигурки из цветов			
6.	Кто такой скульптор			
7.	Лепка из глины			
8.	Маленькая фея. Как придумать аромат			
9.	Моя мама на работе			
10.	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье			
11.	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед			
12.	Парикмахер			
13.	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам			
14.	Кто украшает книжку.			
15.	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация			
16.	Кто рисует картины			
17.	Художники - детям			

18.	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра			
19.	Кто сочиняет музыку			
20.	Композиторы - детям			
21.	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра			
22.	Как стать писателем. Проба пера			
23.	Писатели - детям			
24.	Как рождаются стихи. Про поэтов.			
25.	Поэты – детям			
26.	Профессия - режиссёр			
27.	Кукольный театр. Сыграем пьесу.			
28.	Я хочу танцевать. Как стать танцором			
29.	Кто придумывает танцы			
30.	Кто пишет статьи в газету			
31.	Репортаж с места событий			
32.	Фотография другу			
33.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»			
34.	Итоговое повторение			

*Тематическое планирование*

3 класс

№	Тема	Количество отводимых часов	Количество к.р.	Электронные образовательные ресурсы
1	I. Введение в мир профессий	<b>8</b>		
2	II. Профессия моих родителей	<b>4</b>		
3	III. Знакомство с различными профессиями	<b>21</b>		
4	IV. Подведение итогов	<b>1</b>		
	Итого	<b>34</b>		

3 класс

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.			
2.	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».			
3.	Кем быть?			
4.	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»			
5.	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»			
6.	Встреча с нашими героями			
7.	Кто такой мастер? Что такое призвание?			
8.	Из истории слов. Работа со словарём.			
9.	Профессии наших мам.			
10.	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»			
11.	Профессии наших пап.			
12.	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»			
13.	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.			
14.	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?			

15.	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?			
16.	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?			
17.	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.			
18.	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.			
19.	Кто может работать по профессии риэлтор?			
20.	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?			
21.	Коммерсант. Знакомство с профессией.			
22.	Кто может работать по этой профессии?			
23.	Знакомство с профессией бизнесмена.			
24.	Кто может работать по этой профессии?			
25.	«Какая профессия меня привлекает?»			
26.	Поэтическая игротка «В мире профессий».			
27.	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».			
28.	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»			
29.	Художник. Профессия или призвание?			
30.	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?			
31.	Экскурсия в художественный музей.			
32.	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.			
33.	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений			
34.	Подведение итогов			

**Тематическое планирование**  
*4 класс*

№	Тема	Количество отводимых часов	Количество к.р.	Электронные образовательные ресурсы
1	I. Введение в мир профессий	<i>4</i>		
2	II. <i>Профессия моих родителей</i>	<i>1</i>		
3	III. <i>Знакомство с различными профессиями</i>	<i>28</i>		
4	IV. <i>Подведение итогов</i>	<i>1</i>		
	Итого	<i>34</i>		

**Поурочное планирование**  
**4 класс**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Артист. Профессия или призвание?			
2.	Учитель. Профессия или призвание?			
3.	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»			
4.	Встреча с нашими героями			
5.	Человек – техника. Типы профессий.			
6.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.			
7.	Человек – природа. Типы профессий.			
8.	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.			
9.	Знакомство с профессией флорист			
10.	Симметричность отношений.			
11.	Человек – человек. Типы профессий.			
12.	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.			
13.	Человек – знак. Типы профессий.			
14.	Человек – художественный образ. Типы профессий.			
15.	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».			
16.	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.			

17.	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.			
18.	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.			
19.	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.			
20.	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.			
21.	Урок – презентация: «Мой характер»			
22.	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.			
23.	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.			
24.	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.			
25.	Использование функциональных средств организма.			
26.	Урок – презентация: «Мои качества»			
27.	Условия повышенной моральной ответственности			
28.	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога			
29.	Условия труда бытового типа			
30.	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.			
31.	Конкурс рисунков: «Самая лучшая профессия»			
32.				

	Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»			
33.	Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»			
34.	Праздник – встреча для учащихся 1-2-3 классов «Что мы знаем о профессиях?»			

## **Список литературы.**

### **Для учителя:**

- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
- Психология. Учебное пособие для начальной школы. / под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 1998г./
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

### **Для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы