

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Майс Г.Б. подпись</p>		<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 39» г. Рязани _____ Сафронова О.Е. подпись Приказ № <u>238</u> От «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса

количество часов: 675 ч

Учителя: Кошелева С.А., Зарицкая О.В., Винник О.В., Буркевич Е.С., Емелина В.О., Пыткова И.О., Тыртышная А.М., Трошкина М.Г., Драгун М.В., Барина Е.С., Майс Г.Б., Богушевская А.Д.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	7
1 КЛАСС	7
2 КЛАСС	10
3 КЛАСС	13
4 КЛАСС	18
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	22
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	22
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	23
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25
1 КЛАСС	25
2 КЛАСС	26
3 КЛАСС	27
4 КЛАСС	28
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	31
1 КЛАСС	31
2 КЛАСС	32
3 КЛАСС	33
4 КЛАСС	34

Рабочая программа МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учётом модуля « Школьный урок» программы воспитания МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, а также на основе **Примерной образовательной программы** и требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения

взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

–приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

–овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

–овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

–развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" разработана с **целью** оказания методической помощи учителю начальных классов в создании поурочного планирования по учебному предмету «Русский язык», ориентированного на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" позволит учителю реализовать ряд **задач**:

1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка в начальной школе. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Рабочая программа МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" устанавливает распределение учебного материала по классам даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»" не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2–4 классах — по 170 ч.

В добукварный период выбран (1 класс) используется для подготовки руки к письму «Тренажёр по чистописанию». **Количество часов сокращено** в этот период. Эти часы добавлены на изучение русского языка и литературного чтения.

Для реализации программного содержания используются пособия:

1. Жиренко О.Е., Лукина Т.М. тренажёр по чистописанию (добукварный и букварный периоды) – М.: Вако, 2022;
2. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + Электронное приложение (на сайте издательства) – М.: Просвещение, 2014;

3. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Мой алфавит. Прописи. 1 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022;
4. Климанова Л.Ф., Абрамов А.В. Пиши красиво. Рабочая тетрадь. 1 класс – М.: Просвещение, 2022;
5. Климанова Л.Ф., Макеева С. Г., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 1 класс – М.: Просвещение, 2019;
6. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками – М.: Просвещение, 2020;
7. Михайлова С.Ю. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс – М.: Просвещение, 2022;
8. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тесты. 1 класс – М.: Просвещение, 2022;
9. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс – М.: Вако, 2020;
10. Тихомирова Е.М. Тренажёр по русскому языку. 1 класс – М.: Экзамен, 2022;
11. Климанова Л. Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. — 3-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2020;
12. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
13. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 2 класса: в 2 частях Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
14. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях, Ч. 1.– М.: Просвещение, 2022;
15. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2 частях, Ч. 2.– М.: Просвещение, 2022;
16. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
17. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
18. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях, Ч. 1.– М.: Просвещение, 2022;
19. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях, Ч. 2.– М.: Просвещение, 2022;
20. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 частях Ч. 1. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
21. Климанова, Л. Ф. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 частях Ч. 2. / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина.–Москва: Просвещение, (Академический школьный учебник / Российская акад. наук, Российская акад. образования). – 2020;
22. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях, Ч. 1.– М.: Просвещение, 2022;
23. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса: в 2 частях, Ч. 2.– М.: Просвещение, 2022;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится

с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами **а, о, у, ы, э**; слова с буквой **э**. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами **е, ё, ю, я, и**. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию—модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ь и Ъ**.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; сочетания **чк, чн** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

- с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **Ь И Ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

–разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации
- звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических)
- вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**; на **-ья** типа гостя, на **-ье** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами **а, но**, с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами **и, а, но**; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);

безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться и -тся**;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в *четвёртом классе* способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

–устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

–группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

–объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания,
- корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,
- подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине-России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания,
- выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные** учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные** учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

–использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв)
- слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста

- объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами **и, а, но** и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

№	Название темы	Количество отводимых часов (письмо)	Количество отводимых часов (чтение)	Количество к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Добукварный период	14	11		Медиатека Просвещения, Видеоуроки, Учи.ру
2	Букварный (основной) этап	69	56		
3	Послебукварный период	20	16		
	Итого	103	83	0	

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество к/р	Электронные образовательные ресурсы
1	Культура общения.	3		Медиатека Просвещения, Видеоуроки, Учи.ру
2	Слово и его значение.	16		
3	Звуки и буквы. Слог. Ударение. Правописание.	33	1	
4	Слово. Предложение. Текст.	10		
	Итого	62	1	

2 КЛАСС

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество к. р.	Электронные образовательные ресурсы
1.	Мир общения	20	4	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
2.	Звуки и буквы. Слог. Ударение	65	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
3.	Слово и его значение	20	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
4.	Состав слова	15	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
5.	Части речи	32	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
6.	Предложение. Текст	15	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
	Обобщение знаний	3		
	Итого	170	12	

3 КЛАСС

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество к.р.	Электронные образовательные ресурсы
1.	Мир общения. Повторяем - узнаем новое	15	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
2.	Язык - главный помощник в общении	41	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
3.	Состав слова	20	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
4.	Части речи	5	1	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
5.	Имя существительное	33	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
6.	Местоимение	4	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
7.	Глагол	24	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
8.	Имя прилагательное	21	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
9.	Повторение	7	2	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
	Итого	170	12	

4 КЛАСС

№	Название темы	Количество отводимых часов	Количество к. р.	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторяем — узнаём новое	22	2	ЛЕСТА / «Открытый урок. Первое сентября» / Учи.ру
2.	Язык как средство общения	62	5	ЛЕСТА / «Открытый урок. Первое сентября» / Учи.ру
3.	Части речи	77	5	«Начальная школа» / «Открытый урок. Первое сентября»
4.	Повторение	9	1	ЛЕСТА / Учи.ру
	Итого	170	13	

<p>Рассмотрено на заседании МО</p> <p>Протокол № ____</p> <p>От «__» _____ 2022 г.</p> <p>Руководитель МО</p> <p>_____ Майс Г.Б.</p> <p>подпись</p>		<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Школа № 39» г. Рязани</p> <p>_____ Сафронова О.Е.</p> <p>подпись</p> <p>Приказ № ____</p> <p>От « ____ » _____ 2022 г.</p>
---	--	---

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

МБОУ "Школа №39 «Центр физико-математического образования»"

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

учебного предмета

«Русский язык»

(1–4 классов)

2022–2023 учебный год

Содержание

1 КЛАСС	38	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.....		38
РУССКИЙ ЯЗЫК.....		48
2 КЛАСС	51	
3 КЛАСС	57	
4 КЛАСС	62	

1 КЛАСС
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

№ п/п	Тема урока письма	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	№ п/п	Тема урока чтения	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
«Тренажёр по чистописанию»				Азбука			
1	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.						
2	«Большие и маленькие». Сравнение предметов по величине			1	Мир общения. Давайте знакомиться! Слово в общении.		
3	«Сравни». Больше, меньше, одинаково. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой.			2	Слово и предложение. Культура общения.		
4	«Направление». Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.			3	Мои любимые книжки. Цель и средства речевого общения. Первый школьный звонок.		
5	«Длиннее – короче». «Целое и часть». Написание линий, различных по величине.			4	Жест и его значение. «Страшный зверь». Слова и жесты в общении. Культура общения. В мире природы. Понимаешь ли ты язык животных? <i>Внеклассное чтение.</i> Стихи		

					и рассказы о природе.		
6	«Овал». Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.						
7	«Веселые превращения». Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.			5	Мы пришли в театр. Мимика и ее роль в общении. Кто разговаривает в сказках? Интонация, ее роль в общении. О чем рассказал Гулливер? Слова и предметы.		
8	Штриховка, обведение. Элементы печатных букв. Письмо элементов печатных букв.			6	Как найти дорогу. Общение с использованием посредников, меток и предметов как указателей чего-либо. Общение с использованием рисунков и условных обозначений. <i>Внеклассное чтение.</i> Стихи о детях.		
9	Штриховка, обведение непрерываемых линий, звуковая ориентировка в слове.			7	Знаки на дорогах. Условные знаки в городе и дома. Кому адресованы знаки? «Путешествие по Цветочному городу».		
10	Письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность».			8	Знаки в лесу и в парке. Загадочное письмо. <i>Внеклассное чтение.</i> Русские народные сказки.		
11	Штриховка, обведение. Звуковая ориентировка в слове, элементы печатных букв.						

12	Раскрашивание, штриховка, обведение. Печатание элементов букв.			9	Подготовка к усвоению звукобуквенного письма. Слушаем звуки речи. Гласные и согласные звуки.		
13	Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв.			10	Твердые и мягкие согласные. Упражнения в звуковом анализе слов. Узнай сказки. <i>Внеклассное чтение.</i> Сказки зарубежных писателей		
14	Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. Сравнение старинных и современных орудий письма.			11	Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Записываем слова и предложения. Речь.		

**Пропись «Мой алфавит» (ч. 1)
Букварный (основной) этап**

15	Алфавит. Строчные буквы а и о.			12	Звук [а]. БукваАа. <i>Внеклассное чтение.</i> Литературные сказки (авторские).		
16	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.						
17	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О.			13	Звук [о]. БукваОо.		
18	Строчная и заглавная буквы у, У.			14	Звук [у]. БукваУу.		
19	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы.			15	Звук [и]. БукваИи. <i>Внеклассное чтение.</i> Литературные сказки (авторские).		

20	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Буква <i>ы</i> .			16	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> .		
21	Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».						
22	Строчная и заглавная буквы <i>э, Э</i> .			17	Звук [э]. Буква <i>Ээ</i> .		
23	Строчная и заглавная буквы <i>м, М</i> . Запись слов и предложений.			18	«Узелки на память». Повторение изученных букв. Звуки [м], [м'], буква <i>М м</i> .		
24	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> . Запись слов под диктовку.			19	Звуки [с], [с'], буква <i>Сс</i> . <i>Внеклассное чтение</i> . Литературные сказки (авторские).		
25	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку.			20	Повторение изученных звуков [м], [м'] и [с], [с'], букв <i>Мм, Сс</i> .		
26	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений.						
27	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> . Письмо слогов, слов и предложений.			21	Звуки [н], [н']. Буква <i>Н н</i> . <i>Внеклассное чтение</i> . Малые фольклорные жанры устного народного творчества.		
28	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> . Составление и запись слогов и слов.			22	Звуки [л], [л']. Буква <i>Л л</i> .		
29	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> . Списывание слов и предложений.			23	Звуки [т], [т']. Буква <i>Тт</i> .		
30	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под			24	Повторение букв <i>М, С, Н, Л, Т</i> .		

	диктовку.						
31	Письмо изученных букв.						
32	Строчная буква к. Письмо слогов, слов и предложений.			25	Звуки [к], [к']. БукваКк. Внеклассное чтение. Басни.		
33	Заглавная буква К. Повторение изученных букв. «Буквенная мозаика».			26	«Узелки на память». Повторение.		
34	Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений.			27	Звуки [р], [р']. Буква Р р. Звуки [в], [в']. БукваВв.		
35	Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений.			28	Повторение. Внеклассное чтение. Рассказы о детях.		
36	Письмо изученных букв.						
37	Строчная и заглавная буквы п, П.			29	Звуки [п], [п']. Буква П п.		
38	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к].			30	Звуки [г], [г']. Буква Г г. Сравнение звуков [г], [к].		
39	Гласные буквыЕ, е.			31	Буква Ее в начале слова и после гласных.		
40	Гласные буквыЁ, ё.			32	БукваЁё в начале слова и после гласных.		
41	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного.						
42	Письмо изученных букв, слов и предложений.			33	Закрепление изученных букв.		

					<i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о животных.		
43	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> . Парные звуки [б] – [п].			34	Звуки [б], [б']. Буква <i>Бб</i> . Парные звуки [б] и [п], [б'] и [п'].		
44	Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> . Сравнение звуков [з] и [с].			35	Звуки [з], [з']. Буква <i>Зз</i> . Парные звуки [з] и [с], [з'] и [с'].		
45	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			36	Закрепление изученных букв <i>З, Б</i> .		
46	Упражнения в написании слов с изученными буквами.						
47	Письмо изученных букв, слов и предложений. Списывание с печатного текста.			37	Закрепление изученных букв <i>З, Б</i> .		
48	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов.			38	Звуки [д], [д']. Буква <i>Дд</i> . Сравнение звуков [д]–[т], [д']–[т']. <i>Внеклассное чтение.</i> Сказки о зиме.		
49	Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> . Письмо слов и предложений.			39	Звук [ж]. Буква <i>Жж</i> .		
50	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			40	Упражнение в чтении.		
51	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика».						
52	Закрепление изученных букв. «Буквенная мозаика». Проверочное списывание.			41	«Узелки на память». Буквы <i>З, Б, Д, Ж</i> . Сказки.		

53	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Запись слов с йотированной гласной <i>я</i> .			42	Буква <i>Я я</i> .		
54	Строчная буква <i>я</i> после согласных.			43	Буква <i>я</i> после согласных. <i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о дружбе.		
55	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			44	Повторение.		
56	Буквы <i>а–я, о–ё, ы–и</i> . Письмо слов и предложений по памяти.						
57	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> . Звуковой анализ. Зрительный диктант.			45	Звуки [х], [х']. Буква <i>Х х</i> .		
58	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.			46	Знакомство с буквой <i>ь</i> .		
59	Мягкий знак. Запись слов с <i>ь</i> . Повторение изученных букв.			47	Повторение.		
60	Строчная и заглавная буквы <i>й, Й</i> . Списывание слов и предложений с печатного текста.			48	Звук [й']. Буква <i>Й й</i> . <i>Внеклассное чтение.</i> Стихи о природе.		
61	Повторение изученных букв.						
62	Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . Имена собственные.			49	Буква <i>Юю</i> . «Читалочка».		
63	Письмо слов с буквой <i>ю</i> . Чудеса со словами.			50	Буква <i>ю</i> после согласных.		
64	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа.			51	«Узелки на память».		
65	Буква <i>ю</i> после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки.			52	Упражнение в чтении.		

66	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> как показатели мягкости предшествующего согласного звука.						
67	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти.			53	Повторение.		
68	Строчная и заглавная буквы <i>ш, Ш</i> . Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .			54	Звук [ш]. Буквы <i>Шш</i> .		
69	Правописание сочетаний <i>жи – ши</i> .			55	Повторение.		
70	Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – чу</i> .			56	Звуки [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч ч, Щщ</i> . <i>Внеклассное чтение</i> . Сказки.		
71	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .						
72	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Щ</i> . Правописание буквосочетаний <i>ча – ща, чу – щу</i> .			57	Звук [щ']. Буква <i>Щщ</i> .		
73	Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слов и предложений.			58	Звук [ц]. Буква <i>Цц</i> .		
74	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			59	Повторение изученных букв.		
75	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.			60	Звуки [ф], [ф']. Буква <i>Ф ф</i> .		

76	Строчная и заглавная буквы <i>ф, Ф</i> . Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв.						
77	Разделительный <i>ь</i> . Повторение изученных букв.			61	Разделительный <i>ь</i> .		
78	Разделительный <i>ъ</i> . Повторение изученных букв.			62	Разделительный <i>ъ</i> .		
79	Упражнения в написании слов с изученными буквами.			63	Повторение изученных букв.		
Повторение – мать учения							
80	Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.			64	Повторение – мать учения.		
81	Повторение. Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> – показатели мягкости предшествующего согласного.			65	Звучность и выразительность русской речи. <i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о детях и для детей.		
82	Оформление предложений в тексте.			66	Приглашение в волшебную страну звучащего слова. Стихи, рассказы, сказки из старинных букварей и книг для чтения.		
83	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.			67	Алфавит. Рассказы и басни К. Ушинского и Л. Толстого.		
Послебукварный период							
84	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.			68	Про все на свете. Азбука «АБВГДейка». «Читалочка».		

85	Слова, отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>			69	Удивительное рядом. Внеклассное чтение. Юмористические стихи и рассказы для детей.		
86	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши.</i>			70	Об одном и том же по-разному.		
87	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.			71	Сравни и подумай.		
88	Правописание слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаками.			72	Сочиняй, придумывай, рассказывай.		
89	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.			73	Час потехи. <i>Внеклассное чтение.</i> Юмористические стихи и рассказы для детей.		
90	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>			74	Большие и маленькие секреты.		
91	Правописание слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу.</i>			75	Как общаются люди.		
92	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое?</i>			76	Умеет ли разговаривать природа?		
93	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать? какой? какая? какое?</i>			77	Волшебство слова. <i>Внеклассное чтение.</i> Рассказы о Родине.		
94	Правописание имён собственных.			78	Доброе семя – добрые всходы.		
95	Правописание слов с сочетаниями <i>чк – чн.</i>			79	Считалочки в стране Считалия.		
96	Буквы <i>е, ё, и, ю, я</i> –показатели			80	Сказки. Присказки.		

	мягкости предшествующего согласного.						
97	Показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твёрдых и мягких согласных.			81	Загадки.		
98	Обозначение на письме мягкости согласного.			82	Семейное чтение.		
99	Правописание шипящих согласных.			83	Семейное чтение.	Планируемая дата	Фактическая дата
100	Правописание слов с	Тема урока				проведения урока	проведения урока
1	Вводный урок по курсу русского языка.	В мире общения.	Цели и формы общения				
101	Формы средств общения в родном языке.						
102	Словосное богатство. Смысловая сторона русской речи.						
4	Слово, его роль в общении. Собственных.						
103	Слово и его значение. Правописание безударных гласных в						
6	Слово и его значение. Корне слова.						
7	Слово как средство создания образа.						
8	Имя собственное.						
9	Имя собственное. Отличие имени собственного от имени нарицательного.						
10	Имя собственное. Правописание имен собственных.						
11	Слова с несколькими значениями.						
12-13	Слова, близкие по значению (синонимы).						
14	Слова, противоположные по значению (антонимы).						
15	Синонимы и антонимы.						
16	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.						
17	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.						
18	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?						

19	Из старинных учебников.		
20	Звуки и буквы.		
21	Сравнение слов по значению и звучанию. Звуки и буквы.		
22- 23	Алфавит.		
24	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
25	Гласные звуки. Обозначение их буквами.		
26	Согласные звуки. Обозначение их буквами.		
27	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
28	Слоги.		
29- 30	Деление слов на слоги.		
31	Перенос слов. Деление слов на слоги.		
32	Перенос слов.		
33- 34	Ударение.		
35	Роль ударения в различении смысла слова.		
36	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».		
37	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.		
38	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.		
39	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака.		
40	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.		
41	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.		
42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
43	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
44	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
45	Разделительный мягкий знак.		
46	Разделительный мягкий знак.		
47- 48	Разделительный твердый знак.		
49	Звонкие и глухие согласные звуки.		
50	Звонкие и глухие согласные звуки		
51	Контрольный диктант за год.		
52	Предложение. Отличие слова от предложения.		
53	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.		
54	Текст. Отличие предложения от текста.		
55	Проверочная работа.		

56- 62	Закрепление и повторение изученного.		
-----------	--------------------------------------	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Знакомство с учебником. Мир общения. Собеседники		
2	Мир общения. Собеседники.		
3	Собеседники. Речь.		
4-5	Слово, предложение и текст в речевом общении.		
6	Слово, предложение и текст в речевом общении. Границы предложения.		
7	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		
8	Предложения восклицательные и невосклицательные		
9	Слово, предложение и текст в речевом общении. Восстановление деформированного текста.		
10	Определение темы текста. Заголовок.		
11	Слово, предложение, текст. Восстановление последовательности предложений в тексте.		
12	Слово, предложение, текст. Типы текстов.		
13- 14	Главный помощник в общении – родной язык		
15	Входная контрольная работа		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		
17	Обучающее сочинение на заданную тему «Осень пришла»		
18	Работа над ошибками. Составление текста по рисункам		
19	Обобщение знаний по теме «Мир общения»		
20	Контрольное списывание с грамматическим заданием		
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Проект «Создание города Звукобуквограда»		
22- 23	Алфавит		
24	Особенности произношения гласных и согласных звуков.		
25	Обозначение звуков буквами.		
26- 27	Сравнение произношения и написания слов.		
28	Звук й и буква й. Перенос слов.		
29	Обучающее изложение по сказке К. Д. Ушинского «Утренние часы»		
30	Работа над ошибками. Письмо слов с буквой э в начале слова и в середине.		

31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Словарный диктант		
32-33	Два способа обозначение мягкости согласного на письме		
34	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И		
35	Разграничение функций букв Е, Ё, Ю, Я, И: обозначение мягкости согласных звуков; обозначение двух звуков.		
36	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме		
37	Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные звуки» Тест		
38	Шипящие согласные звуки		
39	Буквосочетания жи-ши		
40	Буквосочетания ча-ща		
41	Буквосочетания чу-щу.		
42	Буквосочетания чк, чн, щн.		
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».		
44	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Шипящие звуки»		
45-46	Слог. Деление слов на слоги.		
47	Правила переноса слов.		
48	Роль ударения в слове. Ударный и безударный слог.		
49	Ударение. Ударный слог		
50	Ударение. Слова- омографы.		
51-52	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме		
53-54	Способы проверки безударных гласных.		
55	Развитие речи. Обучающее изложение		
56	Работа над ошибками. Безударные гласные звуки.		
57	Правописание слов с безударными гласными.		
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме».		
59	Работа над ошибками. Словарный диктант		
60	Группы слов с непроверяемыми написаниями.		
61	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		

62	Парные звонкие и глухие согласные.		
63	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
64	Развитие речи. Обучающее изложение		
65	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
66-67	Непарные звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме		
68-69	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова		
70	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»		
71	Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными		
72	Правила переноса слов с удвоенными согласными		
73	Слова с удвоенными согласными		
74	Непроизносимые согласные.		
75	Правописание слов с непроизносимой согласной		
76	Полугодовой контрольный диктант		
77	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак		
78	Две функции мягкого знака		
79-80	Правописание разделительного мягкого знака		
81	Развитие речи. Написание поздравления		
82	Разделительный твёрдый знак		
83	Развитие речи. Написание объявления		
84	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».		
85	Работа над ошибками		
86-87	Что рассказало слово.		
88	Этимология слова.		
89	Обобщающее значение слов.		
90-91	Имена собственные и нарицательные		

92	Обучающее изложение		
93	Работа над ошибками. Слова с несколькими значениями		
94	Слова с несколькими значениями		
95	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)		
96	Слова, близкие по значению (синонимы)		
97	Роль синонимов в речи.		
98	Синонимы		
99	Антонимы. Их роль в речи		
100	Антонимы		
101	Устойчивые сочетания слов		
102	Тематические группы слов		
103	Распределение слов по тематическим группам.		
104	Контрольная работа по теме «Слово и его значение» Тест		
105	Работа над ошибками. Закрепление изученного		
106	Как собрать и разобрать слово		
107	Корень — главная часть слова.		
108	Однокоренные (родственные) слова.		
109	Правописание безударных гласных в корне слова		
110	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.		
111-112	Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова в корне слова		
113-114	Приставка, её роль в слове.		
115	Приставка, её роль в слове. Правописание разделительного твёрдого знака.		
116-117	Суффикс. Роль суффикса в слове.		
118	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.		
119	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
120	Работа над ошибками. Закрепление		
121	Что такое части речи.		
122	Различие слов разных частей речи		
123	Правильное употребление частей речи в речи.		

124	Общее понятие об имени существительном.		
125	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		
126- 127- 128	Собственные и нарицательные имена существительные.		
129	Число имен существительных. Правильное употребление имен существительных в речи.		
130	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
131	Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи		
132	Изменение глаголов по числам		
133- 134	Изменение глаголов по временам		
135	Контрольное списывание «Новый лес» по теме «Глагол»		
136	Закрепление пройденного по теме «Глагол»		
137	Имя прилагательное как часть речи.		
138	Роль имен прилагательных в речи.		
139- 140	Связь имени прилагательного с именем существительным		
141	Сочинение миниатюра «Весеннее утро»		
142	Изменение имен прилагательных по числам		
143	Проверочная работа. Тест по теме «Имя прилагательное»		
144- 145	Обобщение знаний об основных частях речи		
146	Предлог, его роль в речи. Словарный диктант		
147	Правописание предлогов со словами		
148	Правописание предлогов и приставок		
149- 150	Приставки и предлоги		
151	Контрольный диктант по теме «Части речи»		
152	Работа над ошибками. Закрепление		
153	Предложение. Связь слов в предложении		
154- 155	Предложение. Главные члены предложения.		

156-157	Связь слов в предложении		
158	Типы предложений по интонации и по цели высказывания		
159	Проверочная работа. Тест. "Предложение"		
160	Текст. Типы текста.		
161	Текст. Определение типов текстов.		
162	Проект. Записка как вид текста, её особенности.		
163	Письмо как вид текста, требования к его написанию.		
164	Приглашение как вид текста, его особенности. Р\Р		
165	Обобщение по теме «Предложение. Текст».		
166	Итоговый диктант		
167	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»		
168	Повторение по теме «Состав слова». Словарный диктант		
169	Повторение по теме «Части речи». Итоговый урок		
170	Урок-путешествие «По океану речи»		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1.	Речевое общение. Диалог. Собеседники.		
2.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
3.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
4.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
5.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
6.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
7.	Речевое общение. Диалог. Собеседники		
8.	Культура устной и письменной речи		
9.	Культура устной и письменной речи		
10.	<i>Контрольный диктант</i>		
11.	Текст.		
12.	Общее представление о тексте и его особенностях.		
13.	Входная диагностическая работа		
14.	Текст. Виды текстов. Списывание текстов различных типов.		
15.	<i>Контрольная работа № 1.</i>		
16.	Работа над ошибками.		
17.	Повторение звуков и букв.		
18.	Региональная диагностическая работа		
19.	Повторение деления слов на слоги.		
20.	Ударение.		
21.	Собственные имена.		
22.	Безударные гласные в корне слова.		
23.	Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением.		
24.	Парные по звонкости-глухости согласные.		
25.	Парные по звонкости -глухости согласные в конце слова и перед другими согласными		
26.	Непроизносимые согласные.		
27.	Непроизносимые согласные.		
28.	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.		
29.	Написание разделительных твердого и мягкого знаков.		
30.	Удвоенные согласные		
31.	Буквосочетания.		
32.	Буквосочетания ЧК-ЧН.		

33.	Работа с изученными орфограммами.		
34.	<i>Контрольный диктант</i>		
35.	Работа над ошибками.		
36.	Что рассказало слово.		
37.	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова.		
38.	Что рассказало слово		
39.	Слово и его значение		
40.	Слово и его значение		
41.	Слово и его значение		
42.	Слово и его значение Синонимы.		
43.	Слово и его значение Употребление синонимов в тексте.		
44.	Слово и его значение Антонимы.		
45.	Слово и его значение Омонимы.		
46.	Слово и его значение Многозначные слова.		
47.	Местоимения. Знакомство.		
48.	Словосочетание		
49.	Предложение		
50.	Главные члены предложения		
51.	Главные члены предложения		
52.	Предложения с однородными членами		
53.	Предложения с однородными членами		
54.	<i>Контрольная работа № 2.</i>		
55.	Работа над ошибками.		
56.	Состав слова		
57.	Состав слова. Основа слова.		
58.	Состав слова		
59.	Состав слова. Корень слова.		
60.	Состав слова. Корень слова. Родственные слова.		
61.	Корни в сложных словах.		
62.	Состав слова		
63.	Состав слова. <i>Диктант</i>		
64.	Состав слова. Работа над ошибками		
65.	Состав слова. Приставка.		
66.	Состав слова. Приставка. Предлог.		
67.	Состав слова. Суффикс.		
68.	Состав слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.		
69.	Окончание		

70.	Окончание (обобщение)		
71.	Как образуются слова		
72.	Как образуются слова		
73.	<i>Контрольная работа № 3. по теме: «Состав слова»</i>		
74.	Части речи		
75.	Части речи		
76.	Части речи		
77.	Части речи		
78.	Части речи		
79.	Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.		
80.	Имя существительное как часть речи.		
81.	Имя существительное как часть речи.		
82.	Число имен существительных		
83.	Число имен существительных		
84.	Число имен существительных		
85.	Род имен существительных		
86.	Род имен существительных		
87.	Род имен существительных		
88.	Род имен существительных		
89.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода		
90.	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода		
91.	<i>Контрольный диктант</i>		
92.	Изменение имен существительных по падежам		
93.	Изменение имен существительных по падежам		
94.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		
95.	Изменение имен существительных по падежам (склонение). Именительный падеж.		
96.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Родительный падеж		
97.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Дательный падеж		
98.	Изменение имен существительных по падежам (склонение) Винительный падеж		
99.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		
100.	Творительный падеж.		
101.	Изменение имен существительных по падежам (склонение)		
102.	Предложный падеж.		

103.	Предложный падеж.		
104.	Как разобрать имя существительное		
105.	Как разобрать имя существительное		
106.	Как разобрать имя существительное		
107.	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Имя существительное как часть речи»		
108.	Работа над ошибками.		
109.	Местоимение		
110.	Местоимение		
111.	Местоимение		
112.	Глагол как часть речи		
113.	Глагол как часть речи		
114.	Глагол как часть речи		
115.	Изменение глаголов по временам		
116.	Изменение глаголов по временам		
117.	Изменение глаголов по временам		
118.	Изменение глаголов по временам		
119.	Изменение глаголов по временам		
120.	Изменение глаголов по временам		
121.	Изменение глаголов по временам		
122.	Изменение глаголов по временам		
123.	Неопределенная форма глагола		
124.	Неопределенная форма глагола		
125.	Неопределенная форма глагола		
126.	Изменение глаголов по числам		
127.	Изменение глаголов по числам		
128.	Изменение глаголов по числам		
129.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
130.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
131.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени		
132.	НЕ с глаголами		
133.	НЕ с глаголами		
134.	НЕ с глаголами		
135.	Разбор глагола как части речи		
136.	Разбор глагола как части речи		
137.	<i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Глагол как часть речи»		
138.	Работа над ошибками.		
139.	Имя прилагательное как часть речи		

140.	Имя прилагательное как часть речи		
141.	Имя прилагательное как часть речи		
142.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		
143.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		
144.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		
145.	Изменение имен прилагательных по родам и числам		
146.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		
147.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		
148.	Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам		
149.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
150.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
151.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам		
152.	Разбор имени прилагательного как части речи		
153.	Разбор имени прилагательного как части речи		
154.	Разбор имени прилагательного как части речи		
155.	<i>Контрольная работа № 5.</i>		
156.	Работа над ошибками.		
157.	Изучение раздела «Части речи»		
158.	Изучение раздела «Части речи»		
159.	Изучение раздела «Части речи»		
160.	Изучение раздела «Части речи»		
161.	Повторение		
162.	Повторение		
163.	Повторение		
164.	Итоговая контрольная работа		
165.	Итоговая контрольная работа		
166.	Работа над ошибками		
167.	Закрепление изученного за год		
168.	Закрепление изученного за год		
169.	Закрепление изученного за год		
170.	Закрепление изученного за год		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		
2.	Речевое общение. Речь устная и письменная.		
3.	Цель речевого общения.		
4.	Цель речевого общения.		
5.	Цель речевого общения. Словарный диктант.		
6.	Речевая культура. Обращение		
7.	Речевая культура. Обращение		
8.	Речевая культура. Обращение		
9.	Речевая культура. Обращение. Словарный диктант.		
10.	Речевая культура. Обращение		
11.	Входной административный диктант №1 на тему: «Правописание изученных орфограмм».		
12.	<i>Работа над ошибками.</i>		
13.	Речевая культура. Обращение		
14.	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста.		
15.	Текст как речевое произведение		
16.	Текст как речевое произведение.		
17.	Текст как речевое произведение. Словарный диктант.		
18.	Текст как речевое произведение.		

19.	Текст как речевое произведение		
20.	Текст как речевое произведение		
21.	Текст как речевое произведение		
22.	Развитие речи. Сочинение на тему: «С кем бы я хотел дружить и почему».		
23.	Средства общения.		
24.	Средства общения.		
25.	Средства общения. Звук, буква, слог, ударение.		
26.	Средства общения. Звук, буква, слог, ударение.		
27.	Средства общения. Орфограммы. Словарный диктант.		
28.	Средства общения. Девять правил орфографии.		
29.	Средства общения. Девять правил орфографии		
30.	Средства общения. Девять правил орфографии		
31.	Диктант № 2 по теме: «Девять правил орфографии»		
32.	<i>Работа над ошибками. Урок повторения.</i>		
33.	Различение предложений и словосочетаний.		
34.	Различение предложений и словосочетаний.		
35.	Различение предложений и словосочетаний.		
36.	Разные виды предложений.		
37.	Разные виды предложений.		
38.	Разные виды предложений.		
39.	Предложение.		
40.	Проверочная работа по теме: «Предложение».		

41.	Главные и второстепенные члены предложения		
42.	Главные и второстепенные члены предложения		
43.	Главные и второстепенные члены предложения		
44.	Главные и второстепенные члены предложения.		
45.	Словарный диктант. Главные и второстепенные члены предложения.		
46.	Главные и второстепенные члены предложения.		
47.	Главные и второстепенные члены предложения.		
48.	Предложения с однородными членами		
49.	Предложения с однородными членами		
50.	Предложения с однородными членами		
51.	Предложения с однородными членами		
52.	Предложения с однородными членами		
53.	Простые и сложные предложения		
54.	Простые и сложные предложения		
55.	Простые и сложные предложения		
56.	Словосочетание.		
57.	Словосочетание.		
58.	Словосочетание.		
59.	Диктант № 3 по теме: «Предложение.		
60.	<i>Работа над ошибками</i>		
61.	Члены предложения.		
62.	Связь слов в предложении.		

63.	Слово и его значение		
64.	Слово и его значение		
65.	Слово и его значение		
66.	Слово и его значение		
67.	Слово и его значение. <i>Словарный диктант.</i>		
68.	Слово и его значение		
69.	Слово и его значение		
70.	Проверочная работа по теме: «Слово и его значение»		
71.	<i>Работа над ошибками.</i>		
72.	Состав слова.		
73.	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.		
74.	Состав слова. Однокоренные слова. Приставка.		
75.	Состав слова. Однокоренные слова. Суффикс.		
76.	Состав слова. Однокоренные слова. Суффикс.		
77.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень.		
78.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень		
79.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень		
80.	Состав слова. Основа слова. Окончание.		
81.	Состав слова. Основа слова. Окончание		
82.	Состав слова. Основа слова. Окончание		
83.	Состав слова. Основа слова. Окончание		
84.	Состав слова. Сложные слова.		

85.	Состав слова.		
86.	Диктант № 4 по теме: «Состав слова».		
87.	Работа над ошибками.		
88.	Слово как часть речи		
89.	Слово как часть речи		
90.	Самостоятельная работа по теме: «Слово как часть речи».		
91.	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
92.	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
93.	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».		
94.	Три склонения имён существительных		
95.	Три склонения имён существительных		
96.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
97.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения.		
98.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения		
99.	Окончания имён существительных 2 склонения.		
100.	Окончания имён существительных 2 склонения.		
101.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.		
102.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.		
103.	Определение окончаний имён существительных 3-го склонения.		
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных.		
105.	Окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.		
106.	Диктант № 5 по теме: «Три склонения имен существительных».		

107.	<i>Работа над ошибками.</i>		
108.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
109.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
110.	Склонение имён существительных во множественном числе.		
111.	<i>Проверочная работа. Склонение имён существительных во множественном числе.</i>		
112.	<i>Работа над ошибками.</i>		
113.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
114.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
115.	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.		
116.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		
117.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		
118.	Склонение имён прилагательных в единственном числе.		
119.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
120.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
121.	Склонение имён прилагательных.		
122.	<i>Проверочная работа «Склонение имён прилагательных».</i>		
123.	<i>Работа над ошибками</i>		
124.	<i>Диктант № 6 по теме: «Склонение имён прилагательных».</i>		
125.	<i>Работа над ошибками.</i>		
126.	Местоимение.		
127.	Местоимение.		
128.	Местоимение.		

129.	<i>Самостоятельная работа по теме: «Местоимение».</i>		
130.	Повторение изученного по теме: «Местоимение»		
131.	Глагол. Повторяем, что знаем.		
132.	Глагол. Повторяем, что знаем.		
133.	Глагол. Повторяем, что знаем.		
134.	Контрольное списывание. Глагол.		
135.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)		
136.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)		
137.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)		
138.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)		
139.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)		
140.	I и II спряжение глаголов.		
141.	I и II спряжение глаголов.		
142.	I и II спряжение глаголов.		
143.	<i>Самостоятельная работа по теме: I и II спряжение глаголов.</i>		
144.	I и II спряжение глаголов.		
145.	I и II спряжение глаголов.		
146.	I и II спряжение глаголов.		
147.	<i>Диктант № 7 по теме: Безударные личные окончания глаголов I и II спряжения».</i>		
148.	<i>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</i>		
149.	Правописание - тся и –ться в глаголах.		
150.	Правописание - тся и –ться в глаголах. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		

151.	Правописание - тся и –ться в глаголах. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
152.	Правописание - тся и –ться в глаголах. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
153.	Правописание - тся и –ться в глаголах. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
154.	Контрольное списывание по теме: «Спряжение глаголов».		
155.	Работа над ошибками, допущенных в диктанте.		
156.	Имя числительное.		
157.	Правописание - тся и –ться в глаголах. Спряжение глаголов. Глаголы-исключения.		
158.	Имя числительное.		
159.	Имя числительное.		
160.	Наречие.		
161.	Наречие.		
162.	Наречие. Служебные части речи.		
163.	Служебные части речи. Словарный диктант.		
164.	Развитие речи. Контрольное изложение.		
165.	Работа над ошибками.		
166.	Повторение.		
167.	<i>Диктант итоговый за год №8.</i>		
168.	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.		
169.	Повторение изученного за год.		

170.	Повторение изученного за год.		
------	-------------------------------	--	--