

МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования» города Рязани

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 От «30» августа 2023 г. Руководитель МО _____ Майс Г.Б. подпись</p>		<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Школа № 39» г. Рязани _____ Сафронова О.Е. подпись Приказ № <u>238</u> От «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по внеурочной деятельности
Функциональная грамотность
для 1-4 класса
(развитие личности)

количество часов: 135 ч

Учителя: Кошелева С.А., Зарицкая О.В., Винник О.В., Буркевич Е.С., Емелина В.О., Пыткова И.О., Тыртышная А.М.,
Трошкина М.Г., Драгун М.В., Баринаева Е.С., Майс Г.Б., Богушевская А.Д.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни. Оценивается использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Программа курсавнеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана в 1 классе на 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе на 34 часа (1 час в неделю).

Изменений по сравнению с рабочей программой нет.

Программа внеурочной деятельности составлена с учётом модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» программы воспитания МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия**:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для учеников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
2. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для учеников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
4. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
5. Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для учеников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
6. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
7. Функциональная грамотность. 4 класс. Тренажёр для учеников/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.
8. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных результатов.

1 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>				
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Беседа		
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Беседа		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Беседа		
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Беседа		

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Беседа		
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Беседа		
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Беседа		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Беседа		
Блок «Математическая грамотность»				
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Поисковые исследования		
10	Про козу, козлят и капусту	Поисковые исследования		
11	Про петушка и жерновцы	Поисковые исследования		
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Поисковые исследования		
13	Про наливные яблочки	Поисковые исследования		
14.	Про Машу и трёх медведей	Поисковые исследования		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Поисковые исследования		
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Поисковые исследования		
Блок «Финансовая грамотность»				
17	За покупками	Общественно-полезные практики		
18	Находчивый Колобок	Общественно-полезные практики		
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Общественно-полезные практики		
20	Буратино и карманные деньги	Общественно-полезные практики		
21	Кот Василий продаёт молоко	Общественно-полезные практики		

22	Лесной банк	Общественно-полезные практики		
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Общественно-полезные практики		
24	Как мужик золото менял	Общественно-полезные практики		
Блок «Естественно-научная грамотность»				
25	Как Иванушка хотел попить водицы	Опыт (научные исследования)		
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Опыт (научные исследования)		
27	Про репку и другие корнеплоды	Опыт (научные исследования)		
28	Плывёт, плывёт кораблик	Опыт (научные исследования)		
29	Про Снегурочку и превращения воды	Опыт (научные исследования)		
30	Как делили апельсин	Опыт (научные исследования)		
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Опыт (научные исследования)		
32	Иванова соль	Опыт (научные исследования)		
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Опыт (научные исследования)		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки;		

2.	Про беличьи запасы.	Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
3.	Беличьи деньги.			
4.	Про белочку и погоду.			
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.			
6.	Медвежье потомство.			
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.			
8.	Лесные сладкоежки.			
9.	Лев Толстой. Зайцы.		Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	
10.	Про зайчат и зайчиху.			
11.	Банковская карта.			
12.	Про зайчишку и овощи.			
13.	Николай Сладков. Веселая игра.			
14.	Лисьи забавы.			
15.	Безопасность денег на банковской карте.			
16.	Лисьи норы.			
17.	Обыкновенные кроты.			
18.	Про крота.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
19.	Про кредиты.			
20.	Корень часть растения.			
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.			
22.	Про ежа.			
23.	Про вклады.			
24.	Занимательные особенности яблока.			
25.	Полевой хомяк.			
26.	Про полевого хомяка.			
27.	Ловушки для денег.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
28.	Про хомяка и его запасы.			
29.	Про бобров.			
30.	Бобры строители.			
31.	Такие разные деньги.			
32.	Материал для плотин.			
33.	Позвоночные животные.			
34.	Встреча друзей.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Про дождевого червяка.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
2.	Кальций.			
3.	Сколько весит облако?			
4.	Хлеб, всему голова.			
5.	Про мел.			
6.	Про мыло.			
7.	История свечи.			
8.	Магнит.			
9.	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
10.	Полезный кальций.			
11.	Про облака.			
12.	Про хлеб и дрожжи.			
13.	Интересное вещество мел.			
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?			
15.	Про свечи.			
16.	Волшебный Магнит.			
17.	Проверь себя.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические		
18.	Что такое «бюджет»?			
19.	Семейный бюджет.			
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.			
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.			
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.			

23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	упражнения Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.			
25.	Как сэкономить семейные деньги?			
26.	Расходы и доходы бюджета.			
27.	Планируем семейный бюджет.			
28.	Подсчитываем семейный доход.			
29.	Пенсии и пособия.			
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.			
31.	Подсчитываем расходы.			
32.	Расходы на обязательные платежи.			
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.			
34.	Проверь себя.			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Форма проведения занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия
1.	Старинная женская одежда.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
2.	Старинные женские головные уборы.	1			
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2			
6.	История посуды на Руси.	1			
7.	Какие деньги были раньше в России	1			
8.	Томат.	1			
9.	Болгарский перец.	1			
10.	Картофель.	1			
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			
12.	Лук.	1			
13.	Капуста.	1			
14.	Горох.	1			
15.	Грибы.	1			

16.	Творческая работа.	1	упражнения		
17.	Потребительская корзина.	2	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
18.	Прожиточный минимум.	1			
19.	Инфляция.	1			
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2			
21.	Благотворительность.	1			
22.	Страхование.	1			
23.	В бассейне.	1	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения		
24.	Делаем ремонт.	2			
25.	Праздничный торт.	1			
26.	Обустроиваем участок.	1			
27.	Поход в кино.	2			
28.	Отправляемся в путешествие.	1			
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1			