

Математика – аннотация к рабочим программам УМК Л.Г.Петерсон

Рабочая программа по предмету «Математика», предметная область «Математика и информатика», разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015)), авторской программы «Математика» Л.Г.Петерсон (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, (2019); основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Школа №39 «Центр физико-математического образования».

Учебно-методический комплекс (УМК):

- Петерсон Л.Г. Математика. Учебник и рабочая тетрадь 1 класс. В 3-х частях (Ч. 1 – 64 с., ч. 2 – 64 с., ч. 3 – 96 с.). Изд-во «Ювента».
- Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 класс. В 2-х частях (Ч. 1 – 80 с., ч. 2 – 80 с.). Изд-во «Ювента».
- Петерсон Л.Г. Математика: программа начальной школы 1-4 «Учусь учиться».
- Петерсон Л.Г. Математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 частях. М.: Ювента 2019г.
- Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы: 2 класс. В 2 частях. М.: Ювента 2019г.
- Петерсон Л.Г. Математика: 2 класс. Методические рекомендации для учителя. М.: Ювента 2019г.
- Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс. В 3 ч. / Петерсон Л.Г.- М.: «Ювента», 2018.
- Петерсон Л.Г., Невретдинова А.А., Поникарова Т.Ю. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе. Выпуск 3. В 2 ч.- М.: Издательство «Ювента», 2018.
- Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 3кл. – М.: «Школа 2000...», 2018.
- Петерсон, Л. Г. Математика. 4 класс. Ч. 1, 2, 3. - М.: Ювента, 2012.
- Петерсон, Л. Г., Горячева, Т. С. Зубавичене, Т. В., Невретдинова, А. А. Самостоятельные и контрольные работы по математике в начальной школе. - М.: Баласс, 2012.
- Петерсон, Л. Г., Невретдинова, А. А., Поникарова, Т. Ю. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы (1-3 и 1-4). Вып. 3. - М.: Баласс, «Школа 2000...», 2000.

Учебный план:

1 класс – 5 часов в неделю, 165 часов в год
2 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год
3 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год
4 класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

Цели:

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

1. Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий на уроке.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

Обучающийся научится:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
4. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

1. Называть последовательность чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; называть и обозначать операции сложения и вычитания; таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка).
2. Сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
3. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
4. Находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание); решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
 - в) задачи на разностное сравнение;
5. Распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Содержание

1 класс

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Работа с текстовыми задачами (20 ч)

Геометрические фигуры и величины (14 ч)

Величины и зависимости между ними (10 ч)

Алгебраические представления (14 ч)

Работа с информацией и анализ данных (2 ч)

2 класс

Числа и арифметические действия с ними (70 ч)

Работа с текстовыми задачами (30 ч)

Геометрические фигуры и величины (26 ч)

Величины и зависимости между ними (8 ч)

Алгебраические представления (16 ч)

Математический язык и элементы логики (4 ч)

Работа с информацией и анализ данных (16 ч)

3 класс

Числа и арифметические действия с ними (43 ч)

Работа с текстовыми задачами (45 ч)

Геометрические фигуры и величины (12 ч)

Величины и зависимости между ними (19 ч)

Алгебраические представления (27 ч)

Математический язык и элементы логики (19 ч)

Работа с информацией и анализ данных (24 ч)

4 класс

Неравенство (17 ч)

Оценка результатов арифметических действий (5 ч)

Деление на двузначное и трехзначное число (7 ч)

Площадь фигуры (4 ч)

Дроби (55 ч)

Координатный луч (5 ч)

Задачи на движение (29 ч)

Углы. Построение. Измерение (13 ч)

Диаграммы (13 ч)

Графики (15 ч)

Повторение (13 ч)

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- устный фронтальный опрос;
- математический диктант;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- самооценка работы учащегося;
- оценивание одноклассниками.