

Английский язык (5 - 9 класс) - аннотация к рабочим программам

Рабочие программы по предмету «Английский язык», разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно — методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.10.2015 №3/15)), авторской учебной программы по обществознанию для основной школы (Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (умк):

- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь «Английский язык 5 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Книга для чтения «Английский язык 5 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради «Английский язык 5 класс». [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] , 2018.
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь «Английский язык 6 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Книга для чтения «Английский язык 6 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради «Английский язык 6 класс». [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] , 2018.
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь «Английский язык 7 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Книга для чтения «Английский язык 7 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради «Английский язык 7 класс». [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] , 2018.
- Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь «Английский язык 8 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Книга для чтения «Английский язык 8 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.
Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради «Английский язык 8 класс». [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] , 2018.
- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
[В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, И.П.Костина и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
Рабочая тетрадь «Английский язык 9 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Книга для чтения «Английский язык 9 класс» [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Аудиозапись к учебнику и рабочей тетради «Английский язык 9 класс». [Кузовлев В. П. Лапа Н. М. и др.] , 2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

6 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

7 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

8 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

ЦЕЛЬ:

- развитие и воспитание школьников средствами английского языка, в частности: понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

ЗАДАЧИ:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинноследственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

ГОВОРЕНИИ:

Диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

АУДИРОВАНИИ:

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

ЧТЕНИИ:

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ:

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником),

Выражать пожелания;

- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:

5 класс – «Давайте дружить!», «Правила вокруг нас», «Мы должны помогать людям вокруг нас», «Каждый день и в выходные дни», «Мои любимые праздники», «Мы совершили прекрасное путешествие в Англию», «Мои будущие каникулы», «Мои лучшие впечатления»

6 классы – «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Вам нравится ходить по магазинам?», «Ваше здоровье зависит от вас?», «Какая бы ни была погода», «Кем вы собираетесь стать?».

7 классы – «Школьное образование», «Достижения в школе и во внеклассной деятельности», «Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность», «Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды», «Я и мои друзья. Межличностные отношения», «Страна изучаемого языка и родная страна», «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру», «Досуг и увлечения», «Страны изучаемого языка и родная страна», «Межличностные отношения. Подростки разных стран».

8 классы – «Британия», «Традиции моей страны», «Путешествие», «Досуг и увлечения. Спорт», «Здоровый образ жизни», «Меняются времена. Меняется мода».

9 классы – «Чтение? Почему бы и нет!», «Пусть звучит музыка», «Какие есть новости?», «Какую школу выбрать?», «Куда пойти после школы?», «Моя страна в мире», «Наш школьный альбом».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).