



# ШКОЛА

**ВЫПУСК 69**  
октябрь 2023

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

### Тема номера: «Стань опорой для ребёнка»

*В детском саду встал вопрос о возможном изъятии 6-летнего Димы из семьи. Его мама, выросшая в неблагополучной семье и закончившая только 9 классов, после развода с мужем с трудом устроилась на работу и сняла комнату в общежитии. Она мало уделяет внимания ребёнку: мальчик постоянно неряшлив, агрессивен. На замечания педагогов она отвечала: «Что же я могу сделать? Ну, не слушается он меня... Не знаю, не получается у меня». Последней каплей стала нанесённая однокласснику травма, после чего все родители группы написали жалобу заведующей садом.*

*12-летняя Аня постоянно пропускает уроки. Девочка живёт с мамой, отчимом и тремя младшими братьями. В многодетной семье дети почти всё время предоставлены сами себе: отец постоянно на работе, у матери проблемы со здоровьем. Девочка старается скрыть свои переживания по поводу семейных проблем за вызывающим поведением. Однажды одноклассники показали классному руководителю фотографии на страничке Ани в социальной сети, где она позирует на крыше многоэтажки, и её статус – «Я к вам завтра не вернусь».*

Каждое образовательное учреждение, каждый педагог встречается в своей работе с семьями, которые плохо справляются с воспитанием детей. Такие семьи, как правило, стоят на внутришкольном учёте, их приглашают на совет профилактики. Родители искренне обещают постараться и что-то исправить, но... «Трудными» семьи бывают по разным причинам, в какой-то момент любая семья может оказаться таковой из-за тяжёлых кризисных событий: потеря работы, болезнь, развод, смерть... Есть и семьи, которые постоянно с трудом выполняют свои функции по воспитанию детей (про таких ро-

дителей педагоги с сочувствием или возмущением часто говорят: «их самих сначала воспитывать нужно»). Не могут они выполнять роль родителей, решать проблемы своего ребёнка и в полной мере удовлетворять его потребности потому, что сами находятся **в недостаточном ресурсном состоянии**. Ребёнок из такой семьи часто ощущает неуверенность в себе, тревожность, выглядит неухоженным или не по возрасту «самостоятельным», что не способствует успешной учёбе и благополучным отношениям со сверстниками и педагогами.

«Всё идёт из семьи, что мы можем сделать?»  
Такая позиция образовательного учреждения



оставляет семью наедине с проблемами. Возмущения и обвинения, увещевания и попытки «воспитания» родителей, даже продиктованные искренним неравнодушием к судьбе ребёнка, также не могут привести к исправлениям. Но укрепляют убеждённость, что детский сад или школа – не то место, в котором можно доверительно поделиться трудностями, получить помощь и поддержку. А это может только усугубить ситуацию.

Есть ли возможность для изменений к лучшему? Важно помнить, что малоресурсный человек психологически находится скорее в позиции «ребёнка», а не «взрослого», поэтому в выстра-

ивании взаимодействия с семьёй эффективнее не тратить силы на попытки вывести семью «на чистую воду», а направить их на помощь и поддержку, повышение родительской компетентности и ответственности, совместный поиск путей к изменениям, чтобы **повысить ресурс семьи** в воспитании ребёнка. Важно, чтобы родители получали такую поддержку, которая необходима им, чтобы быть в силах откликнуться на потребности детей и решать их проблемы.

Можно выделить **три вида помощи** семьям: **материальную, информационную и эмоциональную**. Нередко такие семьи испытывают материальные проблемы. Образовательное учреждение имеет возможность способствовать увеличению **материального ресурса**, оказывая содействие семье в получении льгот (например, снижение оплаты за детский сад, получение бесплатного питания в школе и др.).

**Информационная поддержка** семьи важна, поскольку нередко такие родители не знают, к каким специалистам можно обратиться, какую помощь и каких социальных служб получить в трудной ситуации. Например, как получить, если нужно, статус «малоимущей семьи». Многие не видят разницы между психологом, неврологом и психиатром, поэтому безосновательно тревожатся за будущее ребёнка в случае необходимости обращения к этим специалистам или в ПМПК, боятся «постановки на учёт» ребёнка – и в итоге игнорируют рекомендации образовательного учреждения. Нужно просвещать родителей в этих вопросах, говорить с ними понятным языком, пояснять, какую именно помощь они получают и какие конкретно действия нужно предпринять. Это поможет им сориентироваться, снизит их беспокойство, а у детей появятся дополнительные возможности.

Малоресурсная семья особенно нуждается в **эмоциональной поддержке**, чтобы увидеть свои сильные стороны, укрепить самооценку, стать полноценной опорой для ребёнка. Нужно помнить, что такие родители нередко испытывают трудности в построении социальных контактов. Если первое обращение к педагогу не удалось («не так сказали», «не так посмотрели»), они, как дети, начинают избегать контактов и могут больше не прийти, а в рекомендациях педагогов часто видят желание «избавиться от ребёнка». Искренняя заинтересованность в детях, доброжелательность, готовность выслушать, уважение к человеку – это шаги к диалогу, на основе которого выстраиваются доверитель-

ные отношения, необходимые в сотрудничестве со всеми семьями, а для таких семей – особенно, поскольку помогают укреплению позиции «взрослого» человека, способного взять на себя ответственность за помощь своему ребёнку.

Для ребёнка из малоресурсной семьи педагог может стать человеком, который способен увидеть его сильные стороны, поможет найти друзей и интересное дело, поддержит мотивацию получить образование, первым заметит трудности и сумеет предотвратить кризисное развитие ситуации, в том числе и обратив внимание родителей на то, что ребёнок нуждается в помощи и необходимо объединить усилия, чтобы вместе найти способ решения проблемы.

Что может произойти, если малоресурсная семья так и не справится с заботой о ребёнке? Проблемы приобретут хронический характер, будут усугубляться, ситуация станет кризисной, вплоть до драматического, а то и трагического исхода – изъятия ребёнка из семьи или его гибели. Вот почему в работе с малоресурсными семьями так важно заметить изменения к



лучшему, даже если кажется, что они совсем небольшие, и помочь семье опираться на них как на сильные стороны, тем самым укрепляя и расширяя родительские ресурсы, вносить вклад в снижение риска разрушения семьи.

Грамотно оказанная поддержка малоресурсной семье укрепляет доверие к школе, детскому саду и со стороны других семей, ведь всем важно быть уверенными, что в сложной ситуации образовательное учреждение будет надёжным партнёром для оказания помощи ребёнку.

Выпуск подготовили  
Е.В. Кесслер, Г. Е. Савинова

Предложения, вопросы, пожелания  
присылайте по адресу: [psiora@gmail.com](mailto:psiora@gmail.com)