



ШКОЛА

ВЫПУСК 68
август 2023

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «До суицида ещё далеко..?»

«Если ребёнок живёт с чувством безопасности, он учится верить»

Мария Монтеessori

На скромканном листочке, подобранном в классе, учитель прочёл: «как же мне всё надоело, издёвки, насмешки... если бы этих двоих не было... сил больше нет терпеть, убью...»

«У кого же это выпало?» – думает педагог. «Кто бы из них это мог быть и, главное, как помочь?» К сожалению, нередко дети и подростки ведут внутренние диалоги антивитальной окраски, и очень хорошо, если об этом узнают взрослые.

По данным официальной мировой статистики, от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, что составляет 12,7% общего числа умерших от неестественных причин. По данным ВОЗ, каждый год только в нашей стране самоубийством заканчивают жизнь 200 детей и полторы тысячи подростков. Суициды находятся на втором месте после дорожно-транспортных происшествий среди причин подростковой смертности.

Тему самоубийств никак нельзя замалчивать, самоубийство – слишком противостественный и кардинальный шаг. Решение совершить его вызревает не мгновенно, ему предшествует, как правило, более или менее продолжительный период переживаний, борьбы мотивов и поиска выхода из создавшейся ситуации.

Наши дети всё меньше и меньше общаются с родителями. Взрослые постоянно на работе, а дома каждый проводит свободное время со своим гаджетом. Совместные формы времяпрепровождения практически исчезли. С другой стороны, возрастает нагрузка в школе. Она может оказаться для ребёнка чрезмер-

ной, если не уравновешена физической активностью, семейной поддержкой, общением с друзьями, увлечениями, на которые и не хватает времени из-за большого количества домашних заданий. Важная роль родителя – быть рядом со своим ребёнком, слушать и слышать его, замечать различные изменения в поведении, принимать чувства сына или дочери и оказывать им конструктивную поддержку.

Несмотря на то, что подростковый возраст является этапом жизни, который сопровождают многочисленные и весьма интересные и многообещающие физические и эмоциональные, психологические и социальные из-



менения, приходится, к сожалению, признать, что мысль: «Было бы лучше, если бы меня не было», возникает не только у подростков, но и у младших школьников, реже (но ещё страшнее) – у дошкольников. Это первые звоночки, крики о необходимости помощи детям.

В образовательном учреждении педагоги каждый день видят своих учеников. Иногда именно педагоги могут первыми заметить какое-то неблагополучие в поведении детей. На ребёнка, подростка следует обратить особое внимание в случае возникновения любых неожиданных изменений в поведении, индикаторами которых могут выступать как словес-

ные, так и эмоциональные признаки. Например, резкое снижение успеваемости, частые прогулы уроков, нетипичное поведение, сонливость или возбудимость, настораживающие фразы и рисунки на тему смерти. К сожалению, подобные факты «всплывают» в памяти учителей чаще уже после свершившейся трагедии.

Чтобы уберечь ученика от рискованного шага, нужно сначала просто поговорить с ним. Крайне важно, чтобы был взрослый, которому интересно, что девочку бросил парень или что у неё нелады в школе, что мальчишку «достали» родители или ему вообще всё надоело. Иногда разговора с педагогом, проявляющим принимающую и безоценочную позицию, хватает, чтобы уменьшить, сгладить чувство безысходности. Ни в коем случае не надо обесценивать то, что происходит с ребёнком. В разговоре можно использовать фразы «я вижу, что это очень важно для тебя», «давай подумаем, как можно изменить эту ситуацию».

Профессиональная позиция учителя – быть взрослым, который использует ненасильственные способы взаимодействия, транслирует общечеловеческие ценности, вызывает доверие – взрослым, на которого можно положиться. Осуществляя индивидуальный подход, важно не только давать знания по предмету, но и внимательно, чутко поддерживать учеников – как в моменты триумфа, так и неуспеха. Такое общение основывается на понимании, признании и принятии личности ребёнка, на способности взрослого встать на позицию другого, учёт точки зрения ребёнка, возрастных, личностных и семейных особенностей, принятие его чувств и эмоций.

Отношения с учениками, основанные на взаимном доверии и уважении, – это ли не мечта каждого педагога? Много ли учителей могут сказать о своих учениках что-то большее, чем фамилия, имя и успеваемость по предмету? Многие ли знают, чем живут ребята, что любят, а чего терпеть не могут, чем увлекаются, к чему стремятся? Безусловно, задача не самая простая, особенно для педагога, имеющего большую нагрузку. Но знать хотя бы некоторые индивидуальные особенности учеников – значит обладать неоспоримыми преимуществами в формировании доверительных отношений. Тот факт, что учителю интересны личные достижения ученика, не оставит ребёнка равно-

душным. Разве сложно в начале урока искренне поинтересоваться, как у ребят дела? Много времени это не отнимет, а небольшой мостик между педагогом и учениками будет возведён.

«Мне было грустно, учитель это заметила, подошла после урока и спросила, почему у меня нет настроения, всё ли в порядке. Мне даже как-то сразу легче стало» – говорит Ваня.

Даже с самыми сложными детьми можно найти общий язык. И если педагог настроен серьёзно, то у него есть все шансы на успех. Важно помнить, что каждый ученик, как бы он себя ни вёл – это ребёнок, который нуждается в поддержке взрослого. Особенно это касается детей с непростым поведением. Как часто педагоги говорят: «у меня в классе трудный ребёнок»? Может, это лишь ребёнок, которому трудно, которому нужна помощь? Просто он не может сказать об этом, не знает как. Он пока только умеет «плохо себя вести», привлекая внимание окружающих, особенно учителя. И если педагог во-



время заметил, что такому мальчишке или девочке необходим индивидуальный подход, доверительный разговор, поддержка и понимание, тогда этот ребёнок вряд ли пойдёт прыгать с крыши или возьмётся за оружие («раз всё равно никому он не нужен»).

Главный секрет, как завоевать и сохранить доверие учеников, заключается в проявлении дружелюбия, доброжелательности и уважении к детям, в желании подарить им лучшее из того, что в силах педагога!

Выпуск подготовили
С.В. Кузнецова и И.Б. Спиркина

Предложения, вопросы, пожелания
присылайте по адресу: psiora@gmail.com